

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

В. С. Безрукова

ПЕДАГОГИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

*ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ*

Текст лекций



СВЕРДЛОВСК 1989

УДК 377 (042)

**Безрукова В. С. Педагогика профессионально-технического образования. Теоретические основы:** Текст лекций / Свердлов. инж.-пед. ин-т.— Свердловск, 1989.— 88 с.

В тексте лекций отражено место педагогики профтехобразования среди других педагогических наук, излагаются вопросы развития профессионально-технического образования в СССР, а также рассматривается взаимосвязь законов педагогики и законов производства, их роль в учебно-воспитательном процессе профтехучилищ.

Курс лекций апробирован в учебном процессе Свердловского инженерно-педагогического института.

Рецензенты : кафедра педагогики Свердловского педагогического института; кандидат технических наук, доцент кафедры автоматики и телемеханики Украинского заочного политехнического института Т. А. Дмитриенко.

## МОИМ СЛУШАТЕЛЯМ-СТУДЕНТАМ

---

Уважаемые товарищи студенты, я глубоко благодарна вам за настойчивое желание иметь тексты моих лекций. С удовольствием выполняю его. И надеюсь, что это желание связано не только с потребностью лучше сдать экзамен в вузе, но прежде всего со стремлением наедине с книгой, в спокойной обстановке поразмышлять над теми острыми проблемами педагогики профтехобразования, которые ставились перед вами на лекциях.

Чувствовать, как вы воспринимаете материал во время занятий, хотя и сложно, но все-таки можно. Предвидеть настроение, с которым вы будете читать этот материал, очень трудно. Может быть, вам некогда, вы устали или готовитесь к зачетам... Все это может усложнить чтение лекций. Но если вы настойчивы, если действительно хотите стать профессионалами, если у вас есть стремление к самообразованию, вы будете читать не просто для того, чтобы сдать экзамен, а для углубления своих знаний, необходимых в будущей профессии.

Сложен, противоречив, тонок, бесконечно глубок мир отношений педагога и его воспитанников. Этот мир, как живое существо, требует создания благоприятных условий, бережного отношения и, самое главное, постоянного мудрого управления со стороны преподавателя и мастера производственного обучения. Построенные правильно воспитательные отношения с учащимися профтехучилища, людьми далеко не простыми, оказывают самое благотворное влияние на их отношение к учебе, к труду, друг к другу, к будущей профессии. Эти отношения складываются на уроках, вне их, в разнообразных внеучебных делах. Знание о том, как строить эти отношения, и дает педагогика профтехобразования как наука и учебная дисциплина.

Изложенный здесь цикл лекций — самая сложная часть курса. Лекции помогут всем понять среду, в которой протекает воспитание и образование будущих рабочих в училище, ее влияние на всю работу училища, расскажут о поучительных уроках сложной истории профтехобразования. Если вы это усвоите, то дальше вам будет намного легче. Через этот материал хотелось бы подвести

вас к пониманию причинно-следственных связей между прошлым, настоящим и будущим профессиональной подготовки рабочих; между социально-экономическими системами нашего общества и педагогикой; между деятельностью отдельного педагога и учащегося и обществом в целом. Эти знания помогут вам ощутить границы возможностей педагогических средств в совершенствовании общественной и экономической жизни, освободят вас от регламентации и позволят смелее творить нового человека.

Ни одного читателя своих лекций я так не боюсь, как вас. Вы — самые строгие судьи. Но я старалась учесть многие ваши замечания в свой адрес во время непосредственной работы с вами. Это вы побудили изменить традиционный стиль изложения курса, внести в него свою любовь к многотрудной педагогике, свои добрые отношения к вам и свою ответственность за будущее. Постараюсь и впредь быть благодарной вам за критические замечания в адрес этих лекций. Они помогут мне довести начатое дело до конца.

*Ваша В. Безрукова.*

## **Лекция 1**

### **РАБОЧАЯ МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

.....

#### **П л а н**

1. Рабочая молодежь в социально-демографической структуре общества.
2. Развитие и воспитание рабочей молодежи как общественная функция.
3. Инженер-педагог и его воспитательные функции.
4. Воспитательные отношения — основное понятие педагогики.

**1. Рабочая молодежь в социально-демографической структуре общества.** Задумывались ли мы, что значит в любом обществе мо-

лодежь, какое место она в нем занимает и какую роль играет?

Для историка, изучающего молодежные проблемы, молодежь — будущее общества. Вглядываясь в лица молодых, он предвидит черты завтрашнего дня.

Экономист воспринимает молодежь как рабочую силу. Рассчитывая новые производственные мощности, экономику предприятий, он определяет потребность в кадрах.

С позиций социолога, молодые люди — носители общественного сознания, продолжатели лучших дел отцов, представители определенного общественного уклада.

С точки зрения биолога, это поддержание непрерывности человеческого рода. Отсюда и пошло представление о молодежи, как о подрастающем поколении.

Для психолога каждый молодой человек — неповторимая индивидуальность, с присущими ей склонностями и способностями, обладающая своим характером и возможностями.

И педагог, учитывая эти функции (роли) молодежи в обществе, приобщает ее к опыту старших поколений, в том числе и историческому. Он учит подрастающее поколение, как осмысливать этот опыт, пользоваться им и преобразовывать, приумножать. Для педагога молодой человек — воспитанник, которому нужно помочь вступить во взрослую самостоятельную жизнь посредством именно передачи накопленного человечеством опыта бытовой, общественной, производственной, политической, экономической и других видов деятельности.

К. Маркс и Ф. Энгельс обобщили столь разностороннее видение молодежи как части общества: «История есть не что иное, как последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями; в силу этого данное поколение, с одной стороны, продолжает унаследованную деятельность при совершенно изменившихся условиях, а с другой — видоизменяет старые условия посредством совершенно измененной деятельности» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3. С. 44—45). Народы, осознавая великую роль детей и юношества в своей жизни, нередко создавали их культ, рождались пословицы: «Нет детей — нет глаз», «Без детей нет будущего» и др.

Детский, отроческий и юношеский этапы жизни человека относятся к периоду его молодости (возраст до 23—25 лет, этими годами определяются поколения). Сегодня молодые люди этого возраста составляют почти половину населения земного шара. Они выделяются не только возрастом и объективно присущей им

ролью в жизни общества, но и вкусами, оценками, отношениями, создающими свою субкультуру. По утверждению специалистов, «в сфере потребительских ориентаций, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов, расхождения между старшими и младшими, как правило, значительно больше, нежели в главных социальных ценностях — политических взглядах, мировоззрении. Это объясняется не только разницей в темпах обновления соответствующих сторон бытия — мода изменяется гораздо быстрее, чем иерархия социальных ценностей, — но и тем, что они традиционно являются привилегированными областями юношеского самоутверждения» (*Кон И. Эстафета поколений // Коммунист. 1987. № 4. С. 95*).

На основании вышесказанного молодежь можно охарактеризовать как социально-демографическую группу, которой присуще единство возрастных особенностей и общественных функций, сходство индивидуальных привычек, правил поведения и интересов.

Выполнение молодежью своих социальных функций во многом зависит от конкретных общественно-исторических условий и социальной структуры общества. Место молодежи в этой структуре определяет характер ее взаимодействия с другими социальными группами, результаты деятельности, а также отношения к жизни, к людям, труду и обществу, духовный мир и душевное состояние. Вот почему знание социально-классовых особенностей отдельных групп или представителей молодежи так же важно, как знание их возрастных особенностей. Молодежь по своим социально-классовым признакам неоднородна.

Социально-классовый подход позволяет выделить в составе молодежи: интеллигенцию, рабочую молодежь, колхозную молодежь, а также учащихся. В свою очередь, учащаяся молодежь — совершенно особая группа. В процессе учебы и посредством ее человек может сменить свою классовую принадлежность, перейти из одной социальной группы в другую. Например, учащимися профтехучилищ могут стать представители крестьянства, интеллигенции и того же рабочего класса. В итоге они все готовятся пополнить ряды рабочего класса.

Рабочая молодежь, в том числе и учащиеся ПТУ, как будущие рабочие, — это самая многочисленная часть молодежи. Половину современного рабочего класса СССР составляют молодые люди. По таким профессиям, как токари, сборщики-монтажники, электромонтеры, металлурги, слесари, сварщики, аппаратчики (операторы), удельный вес молодежи значительно превышает 50 %.

Особо выделяя группу рабочей молодежи, К. Маркс назвал ее «подростающим поколением пролетариата» (*Маркс К., Энгельс Ф.*

Соч. Т. 1. С. 438). Эта многочисленная группа, в свою очередь, подразделяется по отраслям и типам производства, по полу, по степени квалификации и т.д., что отражается в социально-психологическом облике молодого человека.

Учащиеся ПТУ представляют для нас особый интерес: их воспитанием и образованием занимаются инженеры-педагоги. Инженеры-педагоги формируют у них навыки профессиональной деятельности, необходимые рабочему на производстве, передавая опыт старшего поколения рабочих. Число обучающихся в профтехучилищах в течение последних десяти лет постоянно росло. Так, в 1981 г. ПТУ страны выпустили 2469 тыс. квалифицированных рабочих, в 1985 г.— 2576 тыс., в 1988 г.— около 4000 тыс. Однако масштабы подготовки рабочих высокой квалификации в нашей стране до сих пор невелики. Более того, они значительно уступают масштабам подготовки специалистов с высшим образованием. Так, с 1965 по 1981 г. количество инженерно-технических работников увеличилось на 83 %, а рабочих — только на 37 % (см.: Антонов С. Причины и следствия // Урал. 1988. № 1. С. 112). К середине 80-х гг. на рабочих местах работало уже 2 млн специалистов с высшим образованием (см.: Айнштейн В. Что будет, если все так и будет? // Знание — сила. 1987. № 6. С. 40). Все это значительно обостряет проблему повышения трудового потенциала страны.

**2. Развитие и воспитание рабочей молодежи как общественная функция.** Всем студентам хорошо известно, что производительные силы общества включают человека и технику, а рабочий класс, следовательно и рабочая молодежь, представляет основные производительные силы советского социалистического общества. От того, насколько хорошо подготовлена молодежь к профессиональной деятельности, будет зависеть эффективность производства. Степень этой подготовленности выражается понятием «трудовой потенциал работника». В это понятие входит:

— психофизиологический потенциал — способности и склонности, здоровье, работоспособность, выносливость и т. п.;

— квалификационный потенциал — объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающих способность к труду определенного качества;

— личностный потенциал — уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм коммунистического отношения к труду, его ценностные ориентации, социальные интересы, потребности и запросы в сфере труда (см.: Рабочий и инженер / Под ред. О. И. Шкаратана. М.: Мысль, 1985. С. 13).

Проанализируем сказанное. То, что здесь называется психофизиологическим, квалификационным и личностным потенциалом работника, базируется и создается посредством развития и воспитания личности учащегося, пришедшего из школы в профтехучилище. Напомним при этом, что развитие личности неидентично психическому развитию, первое понятие значительно шире второго.

Возраст 15—18 лет, в котором находятся учащиеся ПТУ, относят к периоду ранней юности. В основном в училище приходят школьники после окончания 8-го класса, они получают здесь общее среднее и профессиональное образование. В настоящее время в ПТУ создаются учебные группы, где нежелающих получать среднее образование готовят лишь профессионально. В ПТУ созданы также группы для обучения рабочей профессии учащихся, окончивших среднюю общеобразовательную школу. В профтехучилище продолжается развитие учащихся. Более того, это развитие завершается и в конечном итоге определяет трудовой потенциал каждого выпускника.

Развитие личности, вспомним психологию,— это объективный и закономерный процесс прогрессивного поступательного изменения психофизиологических и социально-психологических свойств личности под влиянием ее участия в самой разнообразной деятельности. Развитие—это всегда переход от простого к более сложному, от незнания—к знанию, от неумения—к умению и т. д.

Уточним эти общие положения. Развитие психофизиологических свойств учащегося профтехучилища включает прежде всего совершенствование физиологических функций его организма: обеспечение физического здоровья, выработку высокой работоспособности, выносливости и силы. Это также означает совершенствование или реабилитацию физических и физиологических свойств организма, необходимых для успешной конкретной профессиональной деятельности. Токаря, например, нужен хороший глазомер, сварщику—тактильное восприятие, строителю—мускульная сила и т. д.

Психофизиологическое развитие—это дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения—с учетом потребностей конкретной профессии. У будущих рабочих-станочников, например, необходимо формировать техническое мышление и способность к техническому творчеству. У сварщиков—ощущения пространства, целостности и монолитности предметов.

В училище получают дальнейшее развитие те психофизиологические свойства, которые уже есть у учащихся и которые формировались в течение всей их предыдущей жизни, происходит



реабилитация не востребуемых свойств, «пробуждение» и закрепление слабо развитых свойств, наращивание их качественных характеристик.

Социально-психическое развитие состоит в приращении объема и повышении качества знаний, навыков и умений, которые необходимы для успешной жизнедеятельности будущего рабочего на производстве. Сюда также входит формирование отношения будущего рабочего к обществу, к коллективу, к профессии в целом, к труду, его самооценка.

Развитие как изменение качеств личности и есть обеспечение трудового потенциала человека: чем выше уровень развития будущего рабочего, тем богаче его трудовой потенциал, выше качество профессиональной деятельности, и наоборот. Вот почему так важно в профтехучилище не останавливать общее развитие личности, а, напротив, ускорять его и углублять. Без профессионально значимых свойств личность как профессионал просто не состоится. Слабая сформированность таких свойств впоследствии порождает неудовлетворенность трудом, отсутствие стремления к профессиональному росту и, более того, желание быстрее сменить свою рабочую специальность. «В самом общем виде развитие личности человека можно представить как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграции с ней ...как вхождение в общественно-историческое бытие, представленное в жизни человека его участием в деятельности и общении различных групп, в которых он осваивается и которые он активно осваивает» (Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1987. С. 62).

Таким образом, психологическое понятие развития личности стало ведущим для педагогики, в том числе и для педагогики профтехобразования. Развитие личности будущего рабочего должно стать важнейшей целью деятельности всей системы профессионально-технического образования. Эффективность существования этой системы пора определять через ее способность обеспечивать это развитие.

Положение дел в стране по формированию трудового потенциала нельзя считать даже удовлетворительным. По данным исследования современный рабочий в возрасте 30 лет достигает лишь 70 % возможного развития своего трудового потенциала. (Это понятие включает квалификацию, производительность и качество работы.) Высшего уровня развития своего трудового потенциала рабочий достигает лишь к 40—45 годам. Например, электрослесарь по автоматике и АСУ достигает вершин мастерства к 35 годам, а через 15 лет уходит на пенсию (см.: *Баты-*

шев С. Я. Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования / АПН СССР. М., 1988. С. 4—5).

Вот почему формирование трудового потенциала — острейшая общественно-экономическая проблема. Сама собой она не решается, как и проблема развития личности будущего рабочего. Во всяком случае, целенаправленного и продуктивного развития. Для этого сложного и длительного процесса надо создавать условия и им надо управлять, т. е. осуществлять воспитание.

Воспитание личности будущего рабочего — одна из педагогических форм управления его развитием. В профтехучилище создаются условия: вырабатываются цели, составляются планы, формируется материально-техническая база, создается кадровое и методическое обеспечение, — для того, чтобы шло полноценное и более ускоренное развитие учащихся. Отсутствие какого-либо компонента в работе, слабость этой работы может и, как правило, ведет к снижению темпов развития ребят и даже к искаженному развитию. Например, отсутствие клубно-кружковой работы в ПТУ может оставить неразвитыми индивидуальные задатки и способности, слабая база для технического творчества непременно задержит развитие технического мышления, пассивная работа профсоюзной организации выразится в пренебрежительном отношении ребят к коллективным формам труда, в крайнем индивидуализме, плохой педагог обращивается потерей мотивации учения, плохой урок — потерей знаний и умений.

Воспитание — это вся система средств и процессов, приведенных в действие людьми, обеспечивающими и направляющими развитие растущего человека. Это собственно педагогическое понятие. Оно связывает внешние и внутренние факторы развития личности. В самом деле, мы создаем условия для успешного управления развитием человека (это внешний, как бы внеличный фактор), но не вообще им и его внешним поведением, а его развитием, его внутренними свойствами (это внутренний, личностный фактор). Воспитание только тогда является воспитанием в истинно педагогическом смысле, когда оно обеспечивает развитие человека. Факты задержки и явного искажения развития должны настораживать нас именно отсутствием воспитания в его подлинно научном смысле.

Воспитание «выходит» на развитие личности будущего рабочего и этим как бы «входит» в его личность. В процессе развития личность активна: человек добровольно и избирательно воспринимает воздействия внешней среды, способы управления собой. Этим он как бы способствует процессу своего воспитания. На опреде-

ленной, как правило, высокой ступени развития молодой человек становится способным к самовоспитанию, т.е. к сознательному самостоятельному отбору из внешней среды тех компонентов, которые, по его мнению, будут способствовать его дальнейшему развитию. Самовоспитание есть самоуправление собственным развитием. Это высшая стадия проявления воспитания. Человек сам несет ответственность за себя и свою деятельность, за ближайшее окружение. К гражданским чувствам и поступкам способен только человек, поднявшийся до этой стадии развития. Молодой человек, занимающийся самовоспитанием,—это уже состоявшаяся личность.

Самовоспитание, таким образом, является внутренним, личностным компонентом воспитания, его высшей стадией. Через такое понимание воспитания и самовоспитания каждый из нас, посвятивший себя служению человеку, подведет себя к выполнению своей гуманной миссии в этом мире. Не надеть на личность узы через различные средства управления ею, не поставить перед ней запреты и преграды, а опосредованно и постепенно направлять собственное развитие личности через создание механизма самовоспитания — вот наше педагогическое кредо. Только тогда, когда педагог становится союзником, помощником, другом учащегося, он способен достигнуть желаемого результата — свободного развития личности.

Воспитание учащегося, не доведенное до стадии самовоспитания, всегда полувоспитание. Оно закрепощает личность и создает постоянную зависимость учащегося от педагога и его желаний, затем от руководителя любого ранга. Такое полувоспитание, к сожалению, так широко распространенное у нас, не позволяет решать вопросы постоянного повышения квалификации рабочих, роста их профессионального мастерства, формирования профессиональной мобильности и особенно социально-политической и интеллектуальной активности. Таким образом, воспитание и самовоспитание тесно связаны между собой, нерасторжимы.

В заключение еще раз остановимся на понятии «воспитание учащихся ПТУ». Поскольку мы представляем его как систему мер по развитию личности будущего рабочего, то оно становится нам понятным как основная общественная функция по созданию трудового потенциала страны. Вот почему так важно знать, сколько государство выделяет средств для его осуществления, какие условия создает для выработки планов и программ, для подготовки педагогических кадров, как стимулируется педагогическая деятельность. Если государство не уделяет этим вопросам должного внимания, то в стране неизбежно появится обедненное,

ущербное воспитание, воспитание без развития. Не зря китайский поэт Хуан-Цзы в далеком III в. до н.э. наставлял правителей:

Планируя на год — сей хлеб.

Планируя на десять лет — сажай дерево.

Планируя на всю жизнь — воспитывай людей.

Что касается рабочего класса — основной производительной силы общества, то вопрос о необходимости воспитания будущих молодых рабочих стоит особенно остро. А. С. Макаренко на основании своего нелегкого опыта писал: «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет нейтральным процессом, не дающим положительного результата» (*Макаренко А. С. Методы воспитания // Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. С. 116*).

Вот почему в свое время К. Маркс заметил, что «...наиболее передовые рабочие вполне сознают, что будущее их класса, и, следовательно, человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения» (*К. Маркс, Энгельс Ф. Соч. Т. 16. С. 198*).

Подумаем над этими мыслями, соотнесем их с тем, что есть вокруг, со своим личным опытом и с тем, что нам еще предстоит сделать.

**3. Инженер-педагог и его воспитательные функции.** Мы только что рассмотрели с педагогической точки зрения такие понятия, как «подрастающее поколение», «молодежь», «рабочая молодежь», «учащиеся ПТУ», «трудовой потенциал», «развитие личности», «воспитание личности». При этом старались быть последовательными, создавая цепочку зависимостей между ними. Изложим это еще раз тезисно:

а) в обществе есть особая социально-демографическая группа — молодежь, подрастающее поколение;

б) молодежь неоднородна, часть ее составляет рабочая молодежь и учащиеся профтехучилищ как будущие рабочие;

в) рабочая молодежь представляет рабочий класс — производительную силу общества; главную функцию производства — создание материальных благ — рабочая молодежь будет успешно осуществлять лишь при наличии высокого трудового потенциала; трудовой потенциал — это совокупность личностных и профессиональных свойств рабочего;

г) в основе трудового потенциала заложено развитие личности будущего рабочего; развитие личности — это качественные изме-

нения психофизиологических и социально-психологических свойств человека;

д) развитие, в свою очередь, обеспечивается воспитанием как специально созданной системой управления им; высшей фазой воспитания является самовоспитание личности;

е) воспитание личности есть общественная функция, функция государства и общества.

Все это можно усвоить, но чрезвычайно трудно реализовать практически. Общественные, государственные функции по отношению к молодежи выполняют различные люди: наделенные полномочиями и добровольцы-общественники; специально подготовленные и дилетанты от педагогики; люди с педагогическим опытом и без него. Каждый из причастных к воспитанию будущих рабочих оказывает влияние на систему управления их развитием, т. е. на формирование трудового потенциала, определяя в конечном итоге конкретное состояние системы воспитания.

Для того чтобы издержки такого разноликого влияния были минимальными, общество вынуждено выдвигать своих представителей и специально готовить их для выполнения воспитательных функций. Такие функции в ПТУ выполняет инженер-педагог.

Инженерно-педагогические работники — это социально-профессиональная группа, относящаяся «к отряду педагогической интеллигенции, наряду с ...учителями школ, преподавателями средних специальных... и высших учебных заведений» (*Зборовский Г. Е., Карпова Г. А.* Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1983. С. 4).

Инженер-педагог призван осуществлять педагогическую деятельность в системе профессионально-технического образования. Он может вести учебно-воспитательную, учебно-производственную, внеучебно-воспитательную, методическую и управленческую работу в ПТУ и в средних специальных учебных заведениях. Он может вести как теоретическую, так и производственную подготовку будущих рабочих. Все это составляет воспитательные функции инженера-педагога. Главной задачей его является формирование трудового потенциала рабочего.

Инженер-педагог проводит основную воспитательную работу с учащимися в ПТУ, поскольку он осуществляет подготовку по специальности.

Работа инженера-педагога имеет свои особенности. Он должен одновременно уметь работать и в системе «человек — человек», когда работает с учащимися, и в системе «человек — техника», когда включается в технологию производства в процессе практического обучения, непосредственно при организации производи-

тельного труда или технического творчества учащихся. Чаще всего ему приходится действовать в системе «человек — техника — человек».

Воспитательные функции инженера-педагога за последние годы расширились. Первоначально он должен был в роли мастера производственного обучения вести только практическую подготовку ребят к работе на производстве. Сегодня в его функции входит:

- воспитание будущих рабочих;
- широкое использование научных знаний и передового педагогического опыта для решения психологических, педагогических, организационных, управленческих, экономических и других проблем, возникающих в практике ПТУ;
- умение выполнять работы по ряду рабочих профессий, входящих в технологическую систему производства;
- ведение учебно-производственного процесса по подготовке рабочих;
- организация внеучебной воспитательной работы с учащимися ПТУ;
- организация производительного труда учащихся на хозрасчетной основе;
- пропагандистская и профориентационная работа;
- повышение собственной квалификации посредством самообразования и учебы на курсах.

Эти воспитательные функции определяются квалификационной характеристикой специалиста с небольшими вариациями с учетом изменений в отрасли производства. Чтобы выполнить эти функции, инженеру-педагогу необходимо чрезвычайно много знать. В противном случае они выполняются плохо, и в результате не обеспечивается повышение трудового потенциала рабочего.

На основе выполнения перечисленных функций строится в училище работа мастера — воспитателя учебной группы, мастера — на мастерскую, мастера — классного руководителя, а также преподавателя теоретических профессионально-технических дисциплин. Эти роли и выполняет в ПТУ инженер-педагог.

**4. Воспитательные отношения — основное понятие педагогики.** Трудовой потенциал формируется у учащихся ПТУ как у будущих рабочих. Эту работу общество вверило инженеру-педагогу. Так, перед нами предстают две стороны, два участника сложной системы воспитания. При первом приближении учащиеся являются объектом деятельности инженера-педагога. Сам же он в этой деятельности выполняет роль субъекта. На самом деле эти отношения значительно сложнее.

Инженер-педагог может осуществлять воспитание сам, один на один с учащимися (учащимся). Например, когда проводит индивидуальную беседу. Он может к работе с учащимися привлечь других людей — своих коллег, тружеников производства, родителей, общественность, а также может использовать на уроках производственного обучения разнообразные материальные средства: технику, учебное оборудование, предметы труда и т. д. В процессе взаимодействия между педагогом и учащимися, между самими учащимися, а также учащимися и предметами деятельности возникают определенные отношения. Эти отношения могут быть психологическими, производственными, политическими, экономическими, но могут быть и воспитательными.

Воспитательные отношения — разновидность отношений людей, людей и предметов их деятельности в обществе. Сущность и отличие их от других видов отношений в том, что они направлены на развитие личности. Их целевое назначение — развивать личность.

Воспитательные отношения — это микроклеточка воспитания, в которой как бы сводятся воедино его участники и используемые ими средства взаимодействия. Результатом воспитательных отношений являются изменения, характеризующие более высокий уровень развития личности. Например, мастер объясняет учащимся устройство металлорежущего станка, выделяя в нем типовые детали и механизмы, системы электро- и гидрооборудования. При этом он использует сам станок, его элементы, показ действий и т. д. Учащийся воспринимает, запоминает, рассматривает детали, повторяет, упражняется и т. д. Инженер-педагог контролирует, направляет действия учащегося, уточняет его знания и начальные навыки. Так возникают воспитательные отношения как система связей «человек — техника — человек». В результате учащийся стал знать больше, точнее представлять станок, относиться к нему, как к предмету и средству своего труда. Прежде всего произошло преобразование личности учащегося, изменился, хотя и немного, его трудовой потенциал.

Через воспитательные отношения идет развитие будущего рабочего. В этом смысле все воспитание можно представить как систему этих отношений.

Воспитательные отношения всегда конкретны. В них четко выделяются участники, средства и способы их взаимодействия. Всегда также можно определить, что они развивают. Примеров воспитательных отношений великое множество: мастер инструктирует, оценивает работу ребят, объясняет ошибки, советует их исправить; учащийся показывает деталь, задает вопросы, повто-

ряет действия мастера и т. п. В училище постоянно возникают такие отношения.

Они конкретны, четко фиксируются, легко выявляются и поддаются анализу. Рассматривая их, можно начать освоение курса педагогики. При этом надо знать, что как бы просты они ни были, они несут на себе груз нашего исторического прошлого, социального и экономического настоящего. Скажем, призыв познавать теорию, обращенный мастером к своим воспитанникам, они могут не воспринимать, если на базовом производстве малоквалифицированный рабочий зарабатывает больше, чем высококвалифицированный, или если их будущая профессия не связана с использованием сложного оборудования.

Воспитательные отношения во многом зависят от общей культуры их участников: злой и несдержанный мастер тормозит развитие учащихся. Качество воспитательных отношений зависит от материально-технической базы училища: отсутствие новой техники в мастерских, ее нехватка всегда раздражает учащихся, снижает мотивацию учения, вносит неорганизованность. И таких зависимостей немало. Может создаться впечатление, будто инженер-педагог не властен над ними, поскольку изменить внешние обстоятельства он не всегда может. На самом деле он может так построить воспитательные отношения, чтобы ослабить действие обстоятельств и противостоять им, усилить положительное влияние на учащихся. Многого можно сделать с помощью педагогических средств и правильно построенных воспитательных отношений в ПТУ.

Осваивая материал первой и самой сложной лекции, сделайте акцент прежде всего на понимании и освоении основных понятий: молодежь как социально-демографическая группа общества, рабочая молодежь и ее часть — учащиеся ПТУ, трудовой потенциал рабочего, развитие личности, воспитание личности, воспитательные отношения. Этих понятий хотя и много, но они так логично, последовательно между собою связаны, что легко усваиваются.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

- Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. Гл. 2. С. 36—52.  
Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983. С. 306—307.  
Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. С. 384—385.



## Дополнительная

*Зборовский Г. Е., Карпова Г. А.* Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1983. 56 с.

Квалификационная характеристика инженера-педагога по специальности 0577 — машиностроение и 0315 — электроэнергетика / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1987. 7 с.

*Клопов Э. В.* Рабочий класс СССР. М.: Мысль, 1985. 336 с.

*Кон И.* Эстафета поколений // Коммунист. 1987. № 4. С. 95.

Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1987. Гл. 3. С. 38—75; Гл. 10. С. 147—156.

Рабочий и инженер / Под ред. О. И. Шкаратана. М.: Мысль, 1985. С. 272.

## Лекция 2

### **СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

.....

#### П л а н

1. Общество как воспитательная система.
2. Система народного образования в СССР.
3. Профессионально-техническое образование: цели, принципы построения, структура.
4. Перспективы развития профессионально-технического образования.

**1. Общество как воспитательная система.** Данную тему следует начать с повторения вопроса о сущности человека. Помните, К. Маркс определял ее как «совокупность всех общественных отношений» (*Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. Т. 3. С. 3). В этом смысле абсолютно каждый человек — носитель общественных свойств. Возникает вопрос: каким образом свойства, присущие обществу и государству в целом, переходят к конкретному человеку?

Все дело в том, какова структура общества и какое место в ней занимает человек. Структура эта чрезвычайно сложна. Охарактеризуем ее в самых общих чертах.

Общество в зависимости от своего общественно-экономиче-

ского уклада поделено на классы и социальные слои. Классовая структура общества объективна, и принадлежность конкретного человека к определенному классу обуславливает его сознание, поведение и чувства.

Но простого деления на классы недостаточно, чтобы понять поведение человека. Многое зависит от общественного уклада, от расстановки сил: многочисленности классов и слоев, их взаимосвязей и зависимостей между собой, от роли каждого из них в процессах производства и распределения материальных благ. В прямой зависимости от практического решения этих вопросов находится степень прогрессивности любого общества, в том числе советского социалистического.

Таким образом, наша классовая принадлежность и реальное место класса в обществе во многом определяют качества личности, как бы наделяя ее чертами конкретного класса. В этом смысле общественный класс является первым и главным воспитателем человека.

На классовую структуру общества накладывается структура общественной деятельности людей. И тогда мы выделяем прежде всего производство, идеологию и культуру. При этом в одной и той же сфере могут работать представители разных классов и слоев. И очень важно, как они там представлены, что зависит от конкретной отрасли.

Отрасль в лице конкретного предприятия (учреждения) сплавливает представителей разных классов и слоев и тоже придает им некоторые общие черты. Изначальные классовые характеристики человека здесь усиливаются или ослабляются, шлифуются, углубляются, усложняются, дифференцируются и т. д.

Далее общество влияет на человека через социальные институты, продолжая совершенствовать те черты, которые ему свойственны вследствие классовой и отраслевой принадлежности. К социальным институтам принято относить: семью, детский сад, школу, профтехучилище, вуз, трудовой коллектив государственного учреждения, организации культуры, средства массовой информации, общественные и политические организации. Каждый человек, независимо от своей принадлежности к определенному классу и отраслевой деятельности, входит в эти институты и испытывает на себе их воздействие. Поскольку все социальные институты имеют свои особые экономические и юридические основы, свои устои, то естественно, что они нормируют поведение человека, направляют его, контролируют.

К социальным институтам относится школа — предмет нашего особого внимания. Все типы и виды школ объединяются в госу-

дарственную систему народного образования, сюда же входит и детский сад. Ф. Энгельс считал, «что воспитание всех детей с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода ...может быть плодотворным только в государственных учреждениях и на государственный счет» (*Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. С. 333*).

Так складывается государственная система воспитания. Влияние этой системы на человека объективно, вспомним утверждение В. И. Ленина о том, что «жить в обществе и быть свободным от него нельзя» (*Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 10. С. 30*). Общество воспитывает человека. Таким образом, можно представить себе, какое мощное воспитательное воздействие испытывает молодой человек, прежде чем станет полноправным членом общества. Государство по отношению к нему проводит определенную социально-воспитательную политику, выполняя при этом вполне конкретные воспитательные функции, не менее значимые, чем экономические или политические. Основные из них следующие:

- определение стратегических (конечных) целей развития и воспитания подрастающего поколения;
- осуществление социализации человека;
- включение подрастающего поколения в многообразную систему социальных связей;
- создание условий (правовых, экономических, материальных, культурных, психологических, организационно-управленческих и др.) для эффективного целенаправленного развития и воспитания подрастающего поколения, для подготовки его к различным видам и формам труда;
- корректировка результатов воспитания подрастающего поколения через оценку уровня развития и воспитанности и улучшение условий их организации;
- защита подрастающего поколения от негативного влияния среды и отдельных людей, нарушающих нормы и требования общества.

Реализуя эти воспитательные функции, государство выделяет средства на воспитание, организует подготовку кадров, строительство соответствующих учреждений, инициирует подготовку документации, регламентирующей их деятельность (например Кодекс о браке и семье РСФСР). От качества выполнения государством воспитательных функций зависит, какие люди формируются в обществе, как они развиты и воспитаны, каково их мироощущение. Вот почему каждому человеку не безразлично, как государство выполняет свои воспитательные функции, общественность должна контролировать и стимулировать выполнение

этих функций. Примером может служить проведение в 1979 г. по инициативе мировой общественности Международного года ребенка, создание в октябре 1987 г. по инициативе писателей и педагогов Советского детского фонда имени В. И. Ленина. В настоящее время в стадии разработки находится Закон о молодежи, направленный на предоставление ей больших демократических свобод и защиту ее прав. Попытки создать такой закон делались в 1966, 1977 гг., но безуспешно. Еще Сократ говорил: «Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека». Благодаря подключению общественности к организации воспитания последнее превращается из государственного в общественно-государственное дело. Свидетелями такой перестройки мы сейчас и являемся.

Развитие и воспитание личности зависят также от систем более широкого порядка: биосферы и ноосферы. Биосфера — это та часть Земли, на которой протекает жизнедеятельность всего живого, и прежде всего человека. Биосферные влияния на человека огромны. Это и климат, и природные условия, расовые и национальные особенности человека, его, если можно так сказать, «биосферная история», непосредственно влияющая и на социальную.

Ноосфера — это Разум Земли. Это сфера функционирования человеческого разума на Земле. Ноосфера — идеальное представление о «мыслящей» оболочке Земли, формирование которой непосредственно связано с развитием человеческого сознания и поведения.

Представления, хотя и самые общие, о ноосфере должны помочь нам выйти из узкого представления о человеке и его месте на Земле. Они позволяют представить Вселенную в целом в ее развитии. Отсюда для педагога вытекают чрезвычайно полезные и перспективные выводы: с одной стороны, о необходимости в воспитании подрастающего поколения учитывать влияние на него всей накопившейся в мире информации и практических результатов деятельности человека, с другой — о необходимости формировать в каждом молодом человеке «космическое» миропонимание и восприятие себя как частицы большого целого. Сегодня также просто непрофессионально воспитывать человека, игнорируя связи и отношения с другими странами, их влияние на нас. Замыкать воспитание рамками училища, вуза всегда ущербно.

Ноосферное воспитание — всегда осознанное бережное отношение к природе, когда Разум посредством человеческого сознания, его природных и приобретенных качеств начинает защищать природу. Защита природы станет повседневным делом всех людей

только при условии и развитии такого ноосферного воспитания.

Существование такой мощной системы влияния на человека для каждого, без исключения, государства объективно. Человек, попадая в эту сложную сеть зависимостей, при определенных обстоятельствах может почувствовать себя слабым, незащищенным. Вот почему человек нуждается в обществе, в его защите, в его культуре, в его возможностях создать известные блага. Общество необходимо человеку и для самореализации. Но при этом напомним, что человек сам активен и в известной мере самостоятелен.

Но хотя человек живет в обществе и зависит от объективных условий, он всегда остается существом биологическим, природным. «В качестве природного существа, он...наделен природными силами, являясь деятельным природным существом; эти силы существуют в нем в виде задатков и способностей» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42. С. 162—163).

Каждый человек неповторим, а поэтому индивидуален. Нельзя механистически, например с классовых позиций, объяснять темперамент, тип памяти и мышления. Далеко не все присущие человеку чувства и отношения можно объяснить его деятельностью в определенной отрасли... Масса свойств в каждом из нас, хотя и формировалась под влиянием и в условиях общественных факторов, осталась относительно независимой от них.

А если учесть, что каждый человек от природы активен? Проявляя большую пластичность своего организма и характера в вопросах приспособления к среде и к ее требованиям, он в то же время сам влияет на среду, изменяет ее соответственно своим потребностям, взглядам и отношениям. В этом смысле человек — всегда созидатель, следовательно, и творец своего «я».

В конечном итоге биологическое, социальное и ноосферное влияние, сливаясь в единое целое, воплощается в одном человеке — в его личности, в его деяниях. Сам человек ощущает это воздействие через ситуации, в которые все время попадает. Эти ситуации и представляют собой конкретные условия индивидуальной жизни, складывающейся в семье, школе, профтехучилище, на работе, в общении с близкими, друзьями, учителями, руководителями и т. д. Реальное поведение и мышление человека значительно богаче и разнообразнее влияния, оказываемого на него обществом, требованиями и нормативными предписаниями общественных институтов.

Государство как воспитатель вынуждено считаться с человеком как активной личностью. Вот тут неизменно встает философский вопрос: какова может и должна быть степень зависимости человека от государства?

Вспомним из философии утверждение о ведущей роли общественных отношений в становлении личности. Вспомним и другое — о роли личности в развитии общественных отношений. Обратная связь этих положений очевидна. К. Маркс открыл эту связь: «Как само общество производит человека как человека, так и он производит общество» (*Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42. С. 118*).

Вопрос о степени свободы и зависимости человека от общества и государства чрезвычайно сложный. Решение данного вопроса находится в руках государства, зависит от государственной политики и определяет всю воспитательную практику. Вот почему для воспитания человека чрезвычайно важно, каково государство: какова степень его демократичности, организованности и гуманности. Историческая практика выполнения государством своих воспитательных функций позволяет вполне аргументированно утверждать: чем выше развиты у государства названные функции, тем эффективнее развивается теория и практика воспитания человека. Теоретической и практической педагогике необходимы свобода, высокий уровень организации общественной деятельности и гуманность отношений в обществе, так как они имеют дело с постоянно развивающейся личностью. Без этого педагогика легко превращается в конъюнктурную науку. Зависимость демократичности, организованности и гуманности общества и результативности общественного воспитания закономерна в любых условиях.

**2. Система народного образования в СССР.** Народное образование — совокупность образовательно-воспитательных учреждений страны, предназначенных для обслуживания населения по его воспитанию и развитию в соответствии с интересами и потребностями общества и государства. Народное образование — одна из крупнейших государственных воспитательных систем, как мы уже говорили, превращающаяся в общественно-государственную.

Это определение базируется на двух понятиях, раскрывающих сущность народного образования: социализация и образование.

Социализация отражает деятельность общества по воспроизводству людей посредством передачи опыта от одного поколения к другому. Передается опыт экономической, бытовой, политической, идеологической, производственной и всякой другой деятельности. Система народного образования и обеспечивает эту социализацию: в ее образовательно-воспитательных учреждениях осуществляется передача разностороннего опыта. Народное образо-

вание есть средство социализации человека, а следовательно, и средство осуществления воспитательных функций общества.

Образование чаще всего понимается как процесс усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, представляющих собой передаваемый опыт поколений. В процессе образования, т. е. усвоения опыта, человек настолько социализируется, что уже становится готовым самостоятельно жить и трудиться в обществе и воспроизводить себе подобных.

Употребляя термин «образование», мы нередко представляем себе результат усвоения человеком опыта прошлых поколений. И тогда говорим об образованном человеке, о человеке, получившем хорошее образование. В буквальном смысле образование означает создание образа человека, завершенность его социализации, воспитания и развития. Образование — это как средство воспитания, так и средство социализации.

Понятия социализация и образование позволяют представить систему народного образования как регулятор общественного развития, поскольку оно отбирает опыт поколений, перерабатывает его и организует передачу опыта молодежи. Данная система определяет связь поколений и непрерывность этой связи.

Исторически система народного образования (СНО) складывалась довольно трудно. Идея ее создания зародилась еще в XVI в., и выдвинул ее английский социалист-утопист Томас Мор. Формироваться же она начала значительно позже: в конце XVIII — начале XIX в. в развитых капиталистических странах. Во второй половине XIX в. в этих странах уже было введено всеобщее обязательное начальное обучение. С тех пор народное образование проделало большой путь, прежде чем почти повсеместно стало системой сквозной и непрерывной социализации человека.

Народное образование выполняет ряд общественных функций, весьма важных для жизни государства:

- оно является условием экономического развития общества, роста его материальных и духовных ценностей: рабочий со средним образованием производит детали в пять раз быстрее, чем рабочий с образованием 5—6 классов;

- оно может стать фактором демократизации общества при условии достижения высокого уровня подготовки всех учащихся;

- оно может выполнить роль источника и средства прогнозирования социально значимого поведения.

Любое государство продуманно создает свою СНО. Для этого оно ставит общую цель, разрабатывает принципы устройства и деятельности СНО. Целью СНО как воспитательной системы, сформулированной в Программе КПСС, является всестороннее и

гармоничное развитие человека. Эта цель настолько велика, что может быть достигнута только всей системой в совокупности всех ее компонентов.

Принципы построения СНО определяют ее характер. К основным мы относим: принцип государственности; принцип светскости; принцип единства и преемственности всех типов образовательно-воспитательных учреждений; равное право народов СССР на образование и свободный выбор языка обучения.

По собственному опыту каждый из нас знает о почти полной реализации этих четырех принципов в построении СНО в СССР. У нас нет частных школ, церковь отделена от государства, а школа от церкви; все типы учебных заведений преемственно связаны; на образование имеют право все, язык обучения человек выбирает добровольно. Семьдесят лет существования СНО в нашей стране показали ограниченность возможностей человека в реализации многих прав. Действительно, если школ с национальным языком поблизости нет, то и обучение на нем невозможно. Если спортивных и музыкальных школ мало, то детей пытаются учить платно частным образом. Более того, в последние годы возникло мнение о возможности создания частных школ по музыке, спорту, различным профессиям, школ начального обучения, «домашних школ» и т. д. на кооперативных основах. Следовательно, эти принципы будут действовать только для основных образовательно-воспитательных учреждений, да и там, возможно, в скором будущем претерпят изменения.

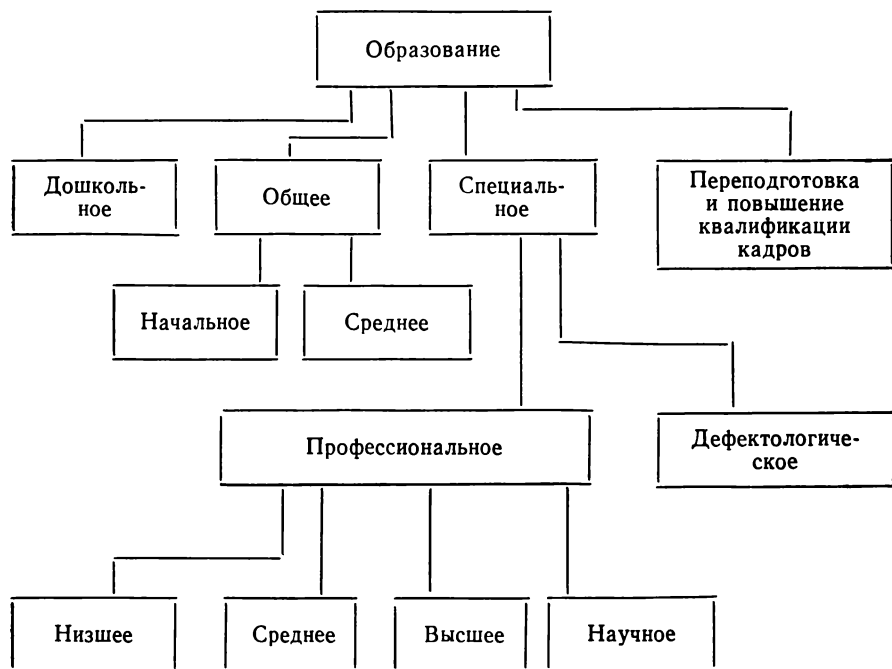
Кроме основных принципов в народном образовании заложен ряд других, не получивших столь жесткого воплощения. Это принципы: бесплатности образования, всеобщности и обязательности, общедоступности, политехнизма, соединения обучения с производительным трудом. Примеров их нарушения немало. Критика системы народного образования, доставшейся от периода застоя, отмечала отсутствие политехнизма в школах, ликвидацию производительного труда, падение качества образования, отчего некоторые его виды мало доступны массе ребят.

Понимая, что принципы построения системы народного образования несколько оторвались от его реального состояния и отстали от перспектив развития, ученые-педагоги, политики, экономисты социалистических стран в мае 1987 г. в Москве провели конференцию на тему «Ленинские принципы развития социалистической школы и педагогики и современность» (см.: Ленинские принципы развития социалистической школы и педагогики и современность // Сов. педагогика. 1987. № 10. С. 9—21).

На основе рассмотренных принципов построена советская си-



стема народного образования, которую можно представить в виде схемы.



Система народного образования

Каждое звено в системе представлено серией образовательно-воспитательных учреждений. Дошкольное образование (воспитание) — детским садом. Начальное общее образование детям дается в начальной школе, которая в последние годы фактически слилась со средней школой. Общее среднее образование ребята получают в средней общеобразовательной школе. Она построена как трехступенчатая школа: начальная (1—4 кл.), неполная средняя (5—9 кл.), полная средняя школа (10—11 кл.). Так будет строиться школа с введением обучения с шести лет. Пока же школа десятилетняя, где начальные классы — три первых года обучения.

Типов общеобразовательных школ три: дневные, вечерние (сменные), заочные.

Видов общеобразовательных школ много: типовые, лесные (оздоровительные), школы-интернаты, детские дома, лагерные школы (например «Артек»), школы с продленным днем, малокомплектные школы, школы с углубленным изучением того или иного предмета, школы-комплексы и др. Число их растет.

Профессиональное образование подразделяется, как видим, тоже на три ступени: низшее (начальное), среднее и высшее. Низшую ступень представляют профтехучилища, большинство которых — средние ПТУ, дающие ребятам за три года среднее образование. Эти СПТУ готовят будущих рабочих на базе 8-летнего образования, полученного в школе. Есть училища или отдельные группы в СПТУ, дающие рабочую профессию на базе полного среднего образования в течение одного года или полутора лет.

Виды профтехучилищ: сельские и городские; дневные, вечерние.

Среднее специальное образование всегда профессиональное. Оно дается в техникумах и училищах на базе десятилетки. Виды техникумов: дневные и вечерние. В своем развитии техникумы тяготеют к вузам, хотя в некоторых из них дается специальность, близкая к специализации рабочего высокой квалификации.

Высшее профессиональное образование представлено в СНО вузами. Формы высшего образования: очное, заочное, вечернее.

Далее образование развивается как научное: через аспирантуру, научное соискательство, научное корреспондирование, докторантуру. Осуществляется только на базе высшего образования и опыта практической деятельности.

В системе народного образования в настоящее время активно развивается такое звено, как система (точнее — подсистема) переподготовки кадров и повышения квалификации. Это различные курсы, факультеты и даже институты. К ним относится Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих кадров профтехобразования.

В СНО входят также внешкольные учреждения: Дворцы молодежи, Дома техники, Дома пионеров и школьников, детские библиотеки, станции юных натуралистов и т. д.

Все компоненты народного образования самым тесным образом связаны между собой. Изменение положения одного из них тут же сказывается на качестве работы другого. Так, развитие средних профтехучилищ в стране позволило школе отсеивать туда учащихся с отклоняющимся поведением и слабоуспевающих. В результате снизилась ответственность средней школы за качество обучения.

Развитие СНО началось уже с 1917 г. В. И. Ленин в числе первых подписал декрет ВЦИК и СНК об учреждении Государственной комиссии по просвещению (9 ноября 1917 г.). Это фактически был первый наркомат просвещения под руководством народного комиссара А. В. Луначарского. 11 декабря 1917 г. было подписано постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного Комиссариата по просвещению». Это и было началом создания советской системы народного образования.

Особо стоит вопрос о финансировании народного образования в СССР. От него во многом зависит функционирование в нашем обществе СНО как отрасли общественной жизни.

По оценкам специалистов, это слишком небольшие суммы, выделяемые согласно «остаточному принципу» финансирования образования. В стране на 1988 г. 43 млн учащихся. На содержание каждого из них выделяется: на учащегося школы — 200 руб., на учащегося ПТУ — 1000 руб. в год. Годовое содержание студента обществу обходится в 1100 руб. Сегодня уже очевидна пагубность подобного остаточного финансирования, породившего снижение эффективности работы всей СНО. Фактически до перестройки в стране господствовал технократизм, который иногда именовали «индустриальным эгоизмом».

Успешность функционирования системы народного образования в обществе зависит, как мы уже говорили, от степени его демократичности, организованности и гуманности. Но при этом в системе действует свой внутренний механизм развивающего движения. Вот в чем он, думается, заложен.

Известно, что исторически первым зародилось профессиональное образование, обслуживая конкретные виды трудовой деятельности. Затем постепенно из него были выделены знания и умения, которые составили всеобщую основу всех видов и форм деятельности. Эти знания и умения со временем получили название общеобразовательных и стали даваться всему подрастающему поколению вне зависимости от будущей профессии. Верхние границы общеобразовательных знаний до сих пор растут: сначала было начальное, затем неполное среднее, наконец, полное среднее. Каждая ступень школы и ныне символизирует уровни общеобразовательной подготовки. Сегодня мы утверждаем, что без полного среднего образования нельзя осваивать большинство современных и перспективных рабочих профессий. Но сегодня же мы замечаем и другое — общеобразовательная подготовка проникла в вуз и стала обязательной составной частью профессиональной подготовки. Так, общее образование как сово-

купная составляющая общенаучной подготовки пронизывает все виды, типы и уровни образования и выполняет стержневую функцию. Рост статуса общеобразовательной (общенаучной) подготовки, бесспорно, связан с усложнением профессиональной деятельности.

Вся история развития образования есть история сложного, подчас противоречивого взаимодействия общеобразовательной и профессиональной подготовки подрастающего поколения. По нашему мнению, именно в их единстве и взаимосвязи, в противоречиях между ними и способах их разрешения кроются общие закономерности развития системы народного образования в целом. Эти закономерности и есть механизм поступательного и перспективного развития каждого из компонентов системы. Вне связи этих видов образования механизмы развития утрачивают силу, и тогда приходится искать искусственные средства их совершенствования.

**3. Профессионально-техническое образование: цели, принципы построения, структура.** Жизнь опровергла мнение многих работников промышленности, что для повышения трудового потенциала работника вполне достаточно ему предоставить новую технику и усовершенствованную технологию. Но ведь обслуживать эту новую технику могут только знающие, профессионально обученные и высококультурные рабочие. Недостаток таких рабочих очевиден. По этой причине у нас в стране простаивает 2 223 станка с ЧПУ из 10 тыс. имеющихся на начало 1988 г. Коэффициент использования оборудования с ЧПУ в нашей стране составляет 1,1, а в США — 2,8. Около 75 % брака машиностроительной продукции и до 30 % поломок инструмента и оборудования происходит из-за включения в производство малоквалифицированных рабочих (см.: *Батышев С. Я.* Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования / АПН СССР. М., 1988. С. 82—83). И такие примеры можно было бы продолжить. Вот почему обществу нужна высоко-развитая система профессионально-технической подготовки молодежи.

Профессионально-техническое образование (ПТО) вслед за общим средним образованием относится к числу наиболее емких и значительных составляющих системы народного образования. Оно представляет собой совокупность учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих начальное профессиональное образование работников сферы материального производства, транспорта, связи и обслуживания.

Особенность ПТО заключается в том, что оно стоит на стыке

народного образования и производства и включает в себя многие элементы и того и другого. Кроме того, структура профтехобразования во многом аналогична существующей структуре общества: подростки и юноши готовятся стать рабочими, представителями крестьянства, работниками сферы обслуживания, здравоохранения и т. д.

Начальная профессиональная подготовка будущих рабочих осуществляется в профессионально-технических училищах — ПТУ, отделах технического обучения при предприятиях — ОТО, учебно-курсовых комбинатах — УКК и в учебно-производственных комплексах — УПК. Самой массовой формой начальной профподготовки являются ПТУ, готовящие на сегодня по 2,5 млн молодых рабочих в год. До 60 % молодого пополнения рабочего класса в отраслях машиностроения — это выпускники ПТУ. В ПТУ сегодня обучается почти 40 % выпускников восьмых классов.

Главные задачи профессионально-технических учебных заведений по формированию трудового потенциала следующие:

- подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных квалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, глубокими знаниями основ производства, отвечающими требованиям научно-технического прогресса;

- осуществление профессионального и общего среднего образования молодежи;

- формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств, социалистического интернационализма, советского патриотизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, готовности беречь и приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса;

- эстетическое и физическое воспитание учащихся, подготовка их к защите социалистического отечества.

Так изложены задачи системы ПТО в Положении о среднем профессионально-техническом училище, утвержденном постановлением Совета Министров СССР 22 февраля 1985 г. (№ 177). Конечно, достижение этих задач — идеальный вариант, решить их чрезвычайно трудно и не всегда возможно.

Кого готовит ПТУ? Как мы уже говорили: рабочих высокой квалификации и широкого профиля. С. Я. Батышев выделяет 4 типа рабочих профессий, по которым надо обучать в ПТУ.

I тип — это объединение специальностей на общей основе, характерной для содержания, средств, орудий и предметов дея-

тельности. Эта инвариантная часть объединяет родственные профессии и обеспечивает подвижность функций специалиста, его способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Примером может служить профессия наладчика холодноштамповочного оборудования, включающая в себя 18 наименований специальностей.

II тип — неполное или частичное совмещение профессий, когда выполнение основных функций, например токаря, сочетается с применением умений и навыков других профессий — слесаря, электромонтера и др. В этом случае необходимы широта диапазона производственной деятельности, разнообразие выполняемых работ, реализация не только традиционных функций своей профессии, но и других профессий. Возможности совмещения профессий в этом случае определяются требованиями данного производства, экономической целесообразностью, рациональностью использования.

III тип — совмещение профессий на основе выполнения всего объема работ, закрепленных за специалистами других профессий. На современных станках одновременно и последовательно можно выполнять разнообразные операции: токарную обработку металлов, обработку плоскостей фрезерованием, сверление, расточку отверстий, нарезание резьб. Выполнение какой-либо одной из операций не обеспечивает полной загрузки труженика. Поэтому рабочий широкого профиля, обслуживающий такие станки, должен совмещать три профессии: токаря, фрезеровщика и сверловщика.

IV тип — сочетание профессий, при котором отсутствует общность научно-технических основ труда. Например, шофер-радиист (см.: Батышев С. Я. Подготовка рабочих по группам профессий // Сов. педагогика. 1987. № 4. С. 62—67).

Такое деление и сочетание профессий потребовало организации обучения на новых началах: по учебным группам профессий.

Учебная группа профессий — это совокупность родственных и смежных профессий на основе широкой отраслевой группировки.

Она характеризуется:

- высокой степенью укрупнения профессий и специальностей;
- совокупностью знаний, навыков и умений, которые формируются у обучаемых на основе общности орудий и основных материалов, применяемых в производственной деятельности;
- схожестью содержания выполняемой работы;
- применением одинаковой технической документации;
- единством технологических функций;
- единством принципов управления разными машинами и ме-

ханизмами (см.: *Батышев С. Я.* Подготовка рабочих по группам профессий. С. 64).

Учебные группы профессий — это не произвольные умозрительные конструкции, а отражение реальной общности средств производства.

Как мы уже говорили, в ПТУ идет подготовка рабочих высокой квалификации и широкого профиля.

Высокая квалификация отражает уровень профессиональной подготовки, при котором рабочему становится доступным выполнение сложных видов труда, требующих интеллектуального напряжения. Широкие общеобразовательные, общетехнические и профессиональные знания, навыки и умения дают ему возможность ориентироваться в производственной обстановке, овладевать новыми сведениями, необходимыми для выполнения все усложняющихся и изменяющихся трудовых функций. Производственные функции его обусловлены уровнем развития средств автоматизации на той или иной стадии: они расширяются и углубляются, а труд рабочего становится разновидностью инженерно-технической деятельности, для которой характерны широкая профессиональная политехническая подготовка и высокая общая культура, творческая активность, изобретательство и рационализаторство и высокая профессиональная устойчивость. Ведущие функции — расчетные, контрольно-управленческие, регулировочные, аналитических действий, а также математически-вычислительные с применением физики, электроники, электротехники, пневматики. Высококвалифицированным трудом в стране занято не более 1,4 % рабочих, 78 % рабочих выполняют квалифицированный труд, как было на начало XII пятилетки.

Профессия рабочего широкого профиля фактически совпадает с подготовкой по учебным группам профессий. Такие рабочие профессии нужны при бригадной организации труда, при мелкосерийном производстве. Рабочему, имеющему высокую квалификацию, не обязательно иметь широкий профиль (см.: *Батышев С. Я.* Подготовка рабочих по группам профессий. С. 62—63).

Система профтехобразования в СССР, как и в ряде социалистических стран, построена по отраслевому принципу на основе разделения труда на отдельных предприятиях. До сегодняшнего дня у нас в стране велась подготовка по 1500 специальностям, а сейчас в результате укрупнения мы переходим на подготовку по 900 специальностям.

Сравните, в ГДР ведется подготовка по 300 рабочим специальностям. Вот какая еще очень большая работа по укрупнению учебных специальностей нам предстоит.

Система профтехобразования в СССР, кроме общих принципов,

которые рассмотрены выше, базируется на ряде специфических:

- взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся;

- единства теоретического и практического обучения;

- ведущей роли производственного обучения как системообразующего фактора обучения и воспитания будущих рабочих.

Реализация этих принципов в построении СПТУ делает его специфичным, отличным от школы, УПК или ОТО (обучение прямо на предприятии). Так, в СПТУ уже введен и продолжает вводиться непосредственно производительный труд самих учащихся, введено параллельное изучение общеобразовательных и профессионально-технических дисциплин, по ряду дисциплин обеспечено единство теоретического и практического обучения (например по спецдисциплинам).

Каждое СПТУ имеет базовое предприятие, функции которого значительно шире, чем шефствующего предприятия. Учащиеся проходят производственное обучение непосредственно на рабочих местах и ориентируются на работу на данном предприятии.

В нашей системе народного образования профтехучилище является единственным учебным заведением, соединившим обучение с производительным трудом учащихся. Ежегодно учащиеся в ПТУ дают почти на 200 млн рублей продукции, половина продукции выпускается в мастерских училищ. На этой основе стало возможным развитие в училищах хозяйственных отношений. Более того, рождается первый опыт внедрения в ПТУ самофинансирования и самоокупаемости (см.: *Парфенов В.* ПТУ на хозрасчете: реальность и проблемы // Профессионально-техническое образование. 1987. № 9. С. 6—12). Таким образом, система ПТО реально начинает превращаться из явления надстроечного в базисно-надстроечное. Тем более это перспективно с введением договорных начал подготовки рабочих. Согласно хозрасчету стоимость обучения выпускника ПТУ от 600 до 2000 руб.

Хозрасчет пришел в ПТУ. На его основе созданы также территориальные учебно-производственные объединения типа «Учпрофстрой», «Учпрофмаш», «Учпрофторг».

В 1969 г. в стране была создана система ПТО и в училищах было введено обязательное общее среднее образование. Если в 1969 г. СПТУ было всего лишь 146, то к началу 1987 г.— уже 7207. Далее образование рабочих почти 20 лет строилось на взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки. Это во многом изменило облик начального профессионального образования. Исследования показали, что рабочие, окончившие СПТУ, трудятся на 15 % производительнее тех, кто приобрел профессию непосред-



ственно на производстве. Выпускники СПТУ в три раза быстрее своих сверстников повышают свою квалификацию, активнее участвуют в техническом и организационном совершенствовании производства. Получая общее среднее образование, выпускники училищ быстрее совершенствуются в профессии, успешнее продвигаются в разряде, легче адаптируются на предприятии и в бригаде, чем их сверстники, прошедшие другие формы подготовки (см.: Рабочий и инженер / Под ред. О. И. Шкаратана. С. 110).

Вместе с тем введение всеобщего среднего образования как обязательного, создание единого типа ПТУ как среднего учебного заведения не во всем подкреплялось реальными возможностями. В училищах резко возросла учебная нагрузка учащихся, процентомания, снизился уровень профессиональной подготовки. Повышение общего образования рабочих привело к дефицитности массовых рабочих профессий, повышенной профессиональной подвижности, текучести молодых специалистов.

Исходя из сложившейся ситуации, еще Госпрофобр СССР принял решение о сокращении числа ПТУ, дающих среднее образование, и наборе в группы только с профессионально-технической подготовкой будущих рабочих. Так в училищах появились группы, где учащимся не дают среднего образования и готовят их к работе в течение 1—1,5 лет. Предполагают, что ПТУ с такими группами должно быть не менее 30 %. Планируется также довести до 30 % количество выпускников школ, которые пройдут профессиональное обучение после 10-го класса. Таким образом, число учащихся, получающих среднее образование в ПТУ, должно быть доведено (снижено) до 35—40 % от их общего числа.

ПТУ в нашей стране имеют централизованную систему управления, и лишь некоторые из них — ведомственные, имеющие отраслевое подчинение. Попытка в настоящее время распределить часть училищ по отраслям вызвала сопротивление, можно сказать, со всех сторон: и со стороны училищ, и со стороны производства. Возникло опасение, что вновь появятся многопрофильные училища, ПТУ будут строиться стихийно, появится потребительское отношение к учащимся, как к рабочей силе и т. д.

Как видим, система профтехобразования, призванная готовить трудовой потенциал страны, до сих пор находится в состоянии формирования. Многие проблемы еще не решены, а некоторые требуют пересмотра.

**4. Перспективы развития профессионально-технического образования.** Перспективы развития системы ПТО определяются основными направлениями научно-технического и социального прогресса нашего общества. К основным направлениям НТП можно отнести:

стандартизацию; нормализацию; унификацию; агрегирование; комплексную механизацию; автоматизацию производственных процессов; внедрение гибких автоматизированных систем производства; использование ЭВМ, промышленных роботов и микропроцессорной техники; развитие типов групповой и точечной технологии; специализацию производства. Направлениями социального и социально-экономического прогресса предусматривается создание условий для полного учета человеческого фактора и развитие, на этой основе хозрасчета, кооперации и бригадного подряда, рационализации и изобретательства, технического творчества. В связи с этим возникает необходимость в создании такой системы ПТО, которая бы соответствовала требованиям НТП.

Как известно, старение профессиональных знаний сегодня идет за 7—9 лет. Это значит, что образование из этапного должно превратиться в перманентное, т. е. непрерывное. Эта идея сейчас и является основной в перестройке СНО. Непрерывное образование — это подготовка молодежи к постоянному пополнению знаний, вооружение навыками самообразования и самовоспитания.

Подготовка специалистов должна превратиться в преемственную систему, способствующую успешному развитию и воспитанию человека. В эту систему на полном основании вписывается самообразование, пронизывающее все ее ступени. Фактически в настоящее время идет интеграция всех видов и форм образования и создание больших воспитательных систем. В этом выражается самая важная перспектива развития СНО, и ПТО в частности.

Другим перспективным направлением является демократизация системы ПТО: расширение прав всех звеньев управления, развитие самоуправления и самофинансирования. Относясь одновременно к области и человеческого, и экономического факторов, демократизация в корне меняет отношения руководителя и руководимого, педагога и учащегося, производства и училища в целом. Эти отношения, по сути воспитательные, становятся отношениями партнерства и сотрудничества. Это должно противостоять натиску бюрократизации, формализации и технократизации профтехсистемы. В системе ПТО и через нее для учащегося должны быть созданы самые благоприятные условия для всестороннего и гармоничного развития. Идею ненавистной бюрократизации образования образно представил американский писатель Кен Кизи: «Самая страшная сила — не один человек, а Комбинат, по всей стране раскинувшийся Комбинат, где учитель выступает лишь как чиновник, а учащихся лишают их индивидуальности, личности... они перестают иметь свое лицо, все должны делать одинаково. От одного учителя можно избавиться, а от Комбината нет — это настоя-

щая, но скрытая зараза...» (*Кизи К.* Над кукушкиным гнездом // *Новый мир.* 1987. № 10).

В результате реализации этих направлений система профессионально-технического образования превратится из системы сугубо государственной в систему общественно-государственную.

Далее мы выделили бы в качестве перспективных направлений превращение системы ПТО в базисно-надстроечное образование, сочетающее в себе признаки и того и другого. Производительный труд учащихся, хозрасчет, договорная основа подготовки рабочих позволяют не просто сделать вклад ПТО в экономику страны, но совершенно по-новому организовать воспитание человека — мастера своего дела. Хозяйственная основа новой педагогики, о чем мечтал С. Т. Шацкий на заре становления советской школы, должна вернуть народному образованию полноправное место в обществе. Кстати, всякая демократизация СНО может развиваться только на основе хозяйственной самостоятельности.

Кроме этих общих направлений есть частные. Это дальнейшая дифференциация содержания образования, коснувшаяся и ПТУ, развитие авторских школ, появление учебно-научно-производственных комплексов и др.

Как видим, система народного образования и система профессионально-технического образования как ее часть относятся к сложнейшим областям человеческой деятельности. Организовать эту деятельность не просто, так как она затрагивает интересы и потребности всего общества, всего советского народа.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

*Ленин В. И.* Задачи союзов молодежи // Полн. собр. соч. Т. 41. С. 298—318.  
*Батышев С. Я.* Совершенствование профессионально-технического образования // Сов. педагогика. 1985. № 6. С. 10—14.

*Днепров Э. Д.* Народное образование как предмет историко-педагогического исследования // Сов. педагогика. 1986. № 1. С. 105—114.

*Думачев А.* Профтехобразование: вопросы открытые и закрытые // Проф.-техн. образование. 1988. № 4. С. 2—9.

Концепция профессионально-технического образования: Проект // Проф.-техн. образование. 1989. № 3. С. 31—42.

Педагогическая энциклопедия. М.: Сов. Энциклопедия, 1966. Т. 3. (См.: народное образование. С. 36—40; образование. С. 141—144; профессионально-техническое образование. С. 553—561).

### Дополнительная

*Богачев И.* УПК+ОТО+УКК+ПТУ: чему равняется сумма? // Проф.-техн. образование. 1988. № 1. С. 12—15.

*Парфенов В.* ПТУ на хозрасчете: реальность и проблемы // Проф.-техн. образование. 1987. № 9. С. 6—12.

*Сопоцько А., Малов Ю.* Училище 2000 года: каким ему быть? // Проф.-техн. образование. 1987. № 9. С. 22—23.

*Шапкин В. В.* Развитие системы профтехобразования в СССР в условиях перестройки и интенсификации общественного производства // Интенсификация профессиональной подготовки кадров в условиях ускорения НТП и повышения роли человеческого фактора: Тез. докл./ АПН СССР. Кировоград, 1988. С. 12—14.

## Лекция 3

### ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ В СССР

.....

#### П л а н

1. Теоретические основы формирования системы профтехобразования в СССР.
2. О периодизации истории профтехобразования.
3. Развитие системы трудовых резервов в СССР (1917—1959 гг.).
4. Создание и развитие системы профессионально-технического образования.

**1. Теоретические основы формирования системы профтехобразования в СССР.** История профессионально-технического образования — молодая отрасль педагогической науки. Она зародилась не ранее чем в 60-е гг. и за последние десять лет накопила множество исторических знаний о прошлом начальной профессиональной подготовки молодого поколения. Знание прошлого или хотя бы представление о нем позволит, во-первых, повысить общую культуру инженера-педагога, во-вторых, сравнивая настоящее с прошлым, более продуманно и сознательно относиться и оценивать всякие перемены и нововведения в системе профтехобразования, в-третьих, извлекать уроки и предвидеть результаты различных мер по совершенствованию системы образования, предупреждать ошибки. Знание истории профтехобразования непре-

менно поможет будущим работникам профтехучилищ понять систему, в которой им предстоит работать, полюбить ее, пробудит стремление своим трудом преобразовать ее в систему образования, достойную Человека — главного создателя материальных благ.

Долгий и сложный путь развития прошла теория профессиональной подготовки рабочих. Широко известны имена зарубежных педагогов конца XVIII — начала XIX в.: французского — Ж.-Ж. Руссо, швейцарского — И. Песталоцци, английского — Р. Оуэна, разработавших идею трудовой школы на основе соединения обучения и производительного труда учащихся. Они не просто выдвигали эти идеи, но и сами создавали такие школы, приюты, колонии, где непосредственно вели воспитание, обучение и организацию труда учащихся. Уроки, извлеченные из их опыта, весьма поучительны, с ними стоит познакомиться.

Но их путь — это путь «от школы», где речь идет о преобразовании классической школы за счет введения труда. Он свойствен для представителей западной педагогики. Но есть и другой путь — от труда, от его обогащения знаниями. По нему шла русская педагогическая мысль. Пример тому — жизнь и деятельность просветителя В. Н. Татищева (1686—1750) — выдающегося ученого и практика. Он был первым человеком, который организовал в России школы для подготовки горнозаводских рабочих.

В 1720 г. он был назначен управляющим горными заводами Урала и сразу стал организовывать школы в Кунгурском, Алапаевском, Уктусском заводах. В его школах ребятам давали общеобразовательную подготовку и одновременно учили ремеслу — токарному, слесарному делу, обработке горных пород и т. д. Интересно, что срок обучения определялся по мере достижения подростком определенного мастерства. В России идея соединения обучения учащихся с трудом на производстве принадлежит именно ему.

Василий Никитич Татищев одновременно вел научную работу: разрабатывал методику профессионального обучения, наказы, инструкции, писал сочинения об устройстве школ.

Небезынтересно будет знать, что такую горнозаводскую школу закончил Иван Ползунов — создатель отечественного парового двигателя.

Позднее, во второй половине XIX в., русские педагоги стали задумываться над тем, как использовать общеобразовательную школу в целях развития капиталистического производства. Общеобразовательная школа, с точки зрения Е. Н. Андреева, например, давала бы учащимся ПТУ необходимые общеобразовательные знания, а также знания, навыки и умения, необходимые в буду-

щей практической деятельности, в труде на производстве.

Так, по крупицам, шаг за шагом, складывалась теория и практика начального профессионального образования. Известно, что К. Маркс и Ф. Энгельс изучали труды по вопросам просвещения. На их основе они сумели построить концепцию профессионально-технического образования как составную часть учения о капиталистическом способе производства. И именно это положило начало новому этапу развития этой теории. Каковы же основные ее положения? Мы предлагаем вам познакомиться с тремя наиболее важными положениями К. Маркса и Ф. Энгельса, знание которых помогает в осмыслении существующего состояния ПТУ.

Положение 1. Каждой общественной формации присущи свои и только свои типы рабочей силы и формы их воспроизводства.

Положение 2. Обучение подрастающего поколения, уровень его профессиональной подготовки влияют на экономические факторы, отчего значение профессионального образования для развития промышленности огромно.

Положение 3. Профессиональное образование играет огромную роль в передаче от поколения к поколению искусства труда, профессиональной искусности как общественного блага.

Доказательства этих положений можно найти в специально сделанной хрестоматийной подборке трудов К. Маркса и Ф. Энгельса «О трудовом воспитании», составленной профессором Д. Е. Аксеновым (М.: Просвещение, 1983. С. 134—154).

С этих позиций можно глубже и грамотнее оценивать собственный труд по формированию будущих рабочих, личный вклад в дело передачи социального опыта одного поколения другому.

В трудах К. Маркса и Ф. Энгельса много чрезвычайно интересного и в высшей степени полезного для развития системы профтехобразования на современном этапе ее перестройки. Мысль о том, что буржуазия тех лет не была заинтересована в высоком развитии профессионального обучения, помогает увидеть причинно-следственные связи между реальным состоянием профтехобразования и факторами, его определяющими. Итак, почему все-таки буржуазия тормозила развитие профессионального обучения. Во-первых, потому что видела в нем способ уничтожения старого производства. Умный и подготовленный рабочий потребует новых станков, новой технологии, новой организации труда, а буржуазия в этом не заинтересована, она стремится все выжать из старого оборудования. Во-вторых, буржуазия боялась влияния передовых, грамотных рабочих на массу трудящихся. В-третьих, высокий уровень образования всегда способствует формированию самостоятельной активной личности, а буржуазии нужен «прида-

ток машины», которым проще управлять, попирая права, сильнее эксплуатируя, обманывая. В-четвертых, профессиональное образование представлялось буржуазии как путь воспитания подвижности рабочего в производстве, как средство обеспечения условий для перемены труда.

Таким образом, классики марксизма-ленинизма видели в профессиональном образовании прежде всего образование социальное. Вот о чем мы еще мало думаем, не осмысливая причины низкого качества профессиональной подготовки молодежи у нас в стране, слабого подбора контингента обучающихся, неудовлетворительного материально-технического обеспечения училищ. Только выявив эти причины, мы сумеем сдвинуть развитие профтехобразования с застывшей мертвой точки. Нужно отметить, что К. Маркс и Ф. Энгельс считали необходимым включить основные положения теории профтехобразования в программные документы пролетарских партий.

Немалый вклад в развитие теории профтехобразования сделал В. И. Ленин, особенно своими работами, написанными после 1917 г. Вопросу подготовки квалифицированных рабочих кадров, воспитанию рабочего нового типа — хозяина, творца и организатора социалистического производства он уделял чрезвычайно много внимания.

Лично В. И. Ленин подписал 20 декретов, непосредственно касающихся организации и развития профтехобразования и труда подростков. Исследуя работы В. И. Ленина, профессор Е. Г. Осовский выделил принципы, которые составили костяк ленинской концепции профтехобразования и затем были приняты для системы ПТО в целом, определяя ее облик до последнего времени.

Ведущий принцип — связь профтехобразования с политикой Коммунистической партии: «Весь наш опыт показывает, — утверждал В. И. Ленин, — что это дело слишком серьезное, и потому признание главенствующей роли партии должно быть у нас в виду и мы не можем упускать этого при обсуждении вопроса о деятельности, об организационном строительстве» (*Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 41. С. 402*). Так, профессионально-технической школе была отведена политическая функция содействия ленинской политике регулирования социальных отношений в обществе (см.: *Осовский Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917—1940)*. М.: Высш. шк., 1980. С. 39—43).

Ленинский принцип связи профтехобразования с жизнью, с практикой социалистического строительства предусматривает установление причинно-следственных связей и зависимостей между ПТУ, школой и производством. Это такие отношения, когда

работа одного из этих звеньев влияет на другое звено, вызывая в нем изменения, когда успехи и неудачи одного звена поставлены в зависимость от результатов работы других. Так, в 1920 г. был подписан декрет о создании Главпрофобра, перед которым была поставлена задача обеспечения связи сети профессиональных школ с самой хозяйственной деятельностью (см.: Там же. С. 43—46, 55—89).

Еще одним важным принципом профтехобразования является соединение производительного труда с обучением. Как и К. Маркс, В. И. Ленин считал, что соединение обучения с трудом — основной фактор воспитания «всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей...» (*Ленин В. И.* Полн. собр. соч. Т. 41. С. 33).

Принцип политехнизма всей профессиональной подготовки и его реализация, по мнению В. И. Ленина, должен способствовать формированию рабочего-организатора производства, подвижного в производстве и разносторонне развитого.

Наконец, для профтехобразования необходим принцип единства и взаимосвязи профессионального и общего образования. В. И. Ленин был противником противопоставления этих двух видов образования.

Как видим, позиции В. И. Ленина во многом схожи с позициями К. Маркса. Они определили советскую систему профподготовки молодых рабочих и ее историческое развитие. И хотя не все принципы достаточно полно и точно реализованы, они остаются актуальными и еще долго будут критерием оценки уровня развития системы профтехобразования в целом. Позиции классиков марксизма-ленинизма и стали теоретическими основами формирования системы профтехобразования в СССР.

Большой вклад в разработку теории профтехобразования внесла Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский и др. Заслуга их состоит в том, что любые вопросы профессиональной подготовки они связывали с педагогическими проблемами воспитания и развития человека. По исследованиям Е. Г. Осовского, именно в 20-е гг. рождалась ветвь педагогики, обслуживающая профессиональную подготовку подростков и юношей. Названия ее в трудах разных ученых были различны: «профессиональная педагогика», «индустриальная педагогика», «педагогика рабочей молодежи», «трудовая педагогика» и др. И именно в эти далекие годы выделились два направления ее разработки. Первое направление объединило теоретиков и методистов, строящих новую теорию по аналогии и индуктивным путем. Обобщая складывающийся в стране опыт и опираясь на общую педагогику, они пытались распространить на всю систему профподготовки общие педагоги-



ческие принципы. Представители второго направления создавали единую профессионально-педагогическую концепцию и акцентировали свое внимание на проблемах профессиональной подготовки молодых рабочих непосредственно на производстве. Последним был присущ экспериментальный подход к созданию новой педагогики (см.: *Осовский Е. Г.* Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917—1940). С. 139—141). Особое значение в этом плане приобретали труды А. К. Гастева (*Гастев А. К.* Как надо работать. М.: Экономика, 1972. 478 с.).

В последующие годы особое внимание следует обратить на опыт и научные работы А. С. Макаренко, сумевшего воплотить наиболее полно почти все выдвигаемые для профтехсистемы принципы. А. С. Макаренко и теоретически, и практически создал «идеал культурного советского рабочего».

Однако успехи развития профессиональной педагогики в первые годы советской власти сменились замалчиванием, свертыванием серьезнейших исследований. Этим объясняется отсутствие известных имен педагогов-ученых в этой области в последующие периоды. Можно сказать, что становление теоретических основ социалистической педагогики профтехобразования не завершено и еще продолжается. Определенный вклад в эту сложную работу вносит ВНИИПТО (г. Ленинград), НИИПТП АПН СССР (г. Казань), СИПИ (г. Свердловск) и ряд других институтов.

**2. О периодизации истории профтехобразования.** В вопросах периодизации почти 70-летней истории развития системы подготовки рабочих кадров в СССР у исследователей нет единства. Попытка взять за основу историко-партийное деление общественного развития на этапы не до конца учитывала специфику профтехобразования. Исследователям приходилось искать свои основания классификации, связанные с особенностями системы, прежде всего именно с ее ростом и развитием, с ее достоинствами и недостатками.

Так, в монографии «Очерки истории профессионально-технического образования в СССР» (отв. ред. С. Я. Батышев. М.: Педагогика, 1981. С. 3—9) выделяется три периода с рядом этапов в каждом из них.

I период — 1917—1940 гг. — становление и упрочение советской системы ПТО и профессиональной педагогики. В нем выделяются следующие этапы:

а) 1917—1920 гг. — ликвидация капиталистической системы ученичества и коренная перестройка старой ремесленной школы, поиск новых, социалистических форм подготовки квалифицированной рабочей силы;

- б) 1921—1933 гг.— формирование государственной системы профтехобразования;
- в) 1933—1940 гг. — развитие профессионально-технической школы.

II период — 1940—1958 гг.— создание и развитие системы государственных трудовых резервов:

- а) 1940—1945 гг.— возникновение школ и училищ трудовых резервов;

- б) 1945—1958 гг.— дальнейшее развитие системы государственных трудовых резервов.

III период — 1959—1980 гг.— перестройка и совершенствование системы профтехобразования:

- а) 1959—1965 гг.— перестройка системы трудовых резервов и создание единого типа профтехшколы;

- б) 1966—1980 гг.— преобразование ПТУ в средние ПТУ.

Книга выпущена в 1981 г. и потому, естественно, чрезвычайно важные восьмидесятые годы не рассматривает. Но давайте посмотрим на основания периодизации, кстати, широко распространенной и принятой. С нашей точки зрения, здесь нет научных оснований и потому мало понятно, как отделяется этап формирования системы (1921—1933) от этапа ее развития (1933—1940). Такое деление есть во всех трех периодах. Во-вторых, авторы отмечают переход системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования, т. е. фактически рождение принципиально новой системы подготовки молодых рабочих в стране. В-третьих, периодизация сделана в худших традициях семидесятых годов, когда готовилась книга, и характеризует историю советского периода только как восхождение и постоянный рост. Периодизация не критична. Но она сделана на историко-партийном делении.

Испытывая влияние общественного развития, система подготовки рабочих кадров проявляет себя как относительно самостоятельная, в ней специфически преломляется влияние производства, управления, идеологии, социальных условий. Именно этот фактор учитывают другие историки педагогики профтехобразования — ленинградские ученые Ю. И. Виноградов и О. Г. Прикот. Анализируя сложную и противоречивую историю начального профессионального образования, они пришли к выводу: в основу периодизации следует положить не внешние, а внутренние факторы — качественные характеристики самой системы, к которым они отнесли рост профтехшкол и числа учащихся в них, разрядность выпускников, цели, реализуемые профтехшколой. На основании этих факторов они выделили не три, а только два периода

истории развития профтехобразования. Предложенная ими периодизация выглядит следующим образом.

I период — 1920—1959 гг.— становление системы подготовки молодых рабочих. В этом периоде выделяют этапы:

а) 1920—1925 гг.— поиск рационального содержания, форм и методов обучения будущих рабочих;

б) 1926—1932 гг.— рост числа училищ и выпускаемых рабочих, повышение их профессионального и культурного уровня;

в) 1933—1940 гг.— сокращение сети профтехшкол, спад в развитии системы профтехподготовки;

г) 1941—1948 гг.— свертывание системы подготовки рабочих за счет сокращения сроков обучения, ликвидации теоретического обучения и т. д.

д) 1949—1953 гг.— спад развития, снижение социального престижа системы подготовки рабочих;

е) 1954—1958 гг.— поиск новых путей подготовки квалифицированных рабочих по сложным профессиям.

II период — 1959 г.— до настоящего времени — развитие системы профессиональной подготовки молодых рабочих. Во II периоде выделяют этапы:

а) 1959—1965 гг.— эволюция системы за счет создания различных форм обучения;

б) 1966—1976 гг.— массовый переход к среднему образованию рабочих;

в) 1977—1985 гг.— развитие системы профессионально-технического образования за счет создания единого типа учебных заведений и централизации управления ими. Такая периодизация дается ленинградскими учеными Ю. И. Виноградовым и О. Г. Прикотом.

Данная периодизация нам представляется более приемлемой. И хотя авторы не видят принципиальной разницы систем трудовых резервов и профессионально-технического образования, они все-таки более близки к истине в осмыслении истории и извлечении поучительных уроков из нее. Рассмотрим далее, хотя бы кратко, эту историю, опираясь на данные материалы. При этом осмыслим ее именно и прежде всего как историю двух различных систем: трудовых резервов и профессионально-технического образования рабочего класса. Следует отметить, что термин «система трудовых резервов» появился лишь в 40-е гг., но по сути его можно применить к целому периоду истории развития ПТО (1917—1959 гг.).

**3. Развитие системы трудовых резервов в СССР (1917—1959 гг.).** В основе целей, построения и развития форм подготовки

рабочих лежит прежде всего тип производства и характер организации труда, которые являются методологической базой оценки эффективности начальной профессиональной подготовки. Это во-первых. Во-вторых, система подготовки молодых рабочих, в соответствии с первым и основным ленинским принципом, зависит от политики партии как ведущей идеологической силы советского социалистического общества. Следовательно, для развития этой системы чрезвычайно важно, какая роль отводится рабочему классу в общественно-экономических отношениях в стране, какое место ему отводится в политике. Наконец, в-третьих, система начального профессионального образования должна строиться с учетом потребностей органов советской государственной власти в стране. Эта зависимость, к сожалению, никем из исследователей не рассматривалась. В итоге такого всестороннего учета внешних факторов становления системы подготовки рабочих можно составить представление о ней как о части более широкого целого. Ю. И. Виноградов, О. Г. Прикот считают, что значительный шаг в своем развитии система делает тогда, когда ее внутренние цели полностью совпадают с задачами системы более высокого уровня.

Проследим это на примерах.

Первый период, до начала 60-х гг., связан со становлением и функционированием системы трудовых резервов. Дважды в течение этого времени страна пережила восстановление народного хозяйства: после гражданской и Великой Отечественной войн. Дважды пыталась создать системы демократического управления: в первые годы советской власти и в период после разоблачения культа личности. Дважды страна пережила реконструкцию народного хозяйства на основе технического прогресса: в период индустриализации и в конце 50-х гг. Естественно, что в столь сложных условиях и развитие форм подготовки рабочих шло скачкообразно и противоречиво.

В 1920—1925 гг. шло восстановление народного хозяйства преимущественно за счет хозрасчета и кооперативов. И поскольку предприятия несли расходы по содержанию профессиональных школ, то понятными становятся причины их сокращения на начальном этапе. И в то же время именно на этом этапе закладывались основы системы: определялось содержание обучения, разрабатывались его политехнические основы, экспериментировались новые формы подготовки: школы ФЗУ (фабрично-заводского ученичества), индивидуальное ученичество, профтехшколы. Украина экспериментировала соединение общеобразовательной и профессиональной подготовки молодых рабочих. Это годы большого и плодотворного поиска, итоги которого нам еще предстоит осмыслить.

В 1926—1932 гг. в соответствии с решениями XIV съезда ВКП(б) (1925 г.) в стране осуществлялась индустриализация, коренная перестройка промышленного производства, сопровождающаяся резким ростом числа рабочих из крестьянства. В этот период впервые наивысшего подъема достигла система подготовки рабочих кадров: оказалось, что рабочие, подготовленные в различного рода профшколах, имели более высокий уровень квалификации, чем средний квалификационный уровень рабочего класса страны. Появились ФЗУ на базе 7 классов. Общеобразовательный и профессиональный уровень нового пополнения рабочего класса рос.

Согласно постановлению ЦИК и СНК СССР «Об установлении единой системы индустриально-технического образования» (11 сентября 1929 г.) устанавливались единые требования к подготовке рабочих, два типа учебных заведений: ШУМП — школы ученичества по массовым профессиям и школы ФЗУ на базе 7 и 4 классов, — а также система ДРО — дополнительного рабочего обучения неквалифицированных рабочих. Индивидуальное ученичество исчезло. 84,6 % подростков на заводы шли через систему профтехобразования.

Индустриальный тип производства требовал высококвалифицированных рабочих, с их подготовкой начала успешно справляться система трудовых резервов. Примечательно, что в 1930 г. профтехобразование было передано из Госпрофобра под руководство ВСНХ — Всесоюзного Совета народного хозяйства. Этим определялись функции и место профтехобразования в обществе — оно стало не системой образования, а системой трудовых резервов.

В предвоенные 1933—1940 гг. вновь наметился спад роста и укрепления системы профтехобразования. Сократились сроки подготовки рабочих с трех лет до одного года. На производство внедрился конвейер, поэтому предполагалось, что квалификацию целесообразно давать непосредственно на предприятии. ФЗУ превратились в тупиковые учебные заведения. В 1933 г. ФЗУ были переданы Наркоматам, раздроблены, был ликвидирован Государственный ученый Совет (ГУС) с секцией профессионально-технической педагогики. Это резко сократило методическое обеспечение ФЗУ. Неизвестно еще, не исследовано, какое отрицательное влияние на систему оказали репрессии конца тридцатых годов. В целом потенциал системы стал падать, ее авторитет исчезал, ФЗУ заполнялись преимущественно сельскими ребятами с 4—5-классным образованием.

1941—1948 гг. еще более принизили систему профтехобразования: сократились сроки подготовки рабочих до нескольких месяцев, практически была свернута теоретическая подготовка, оборудо-

дование училищ резко отстало от производства, почти в полтора раза сократилось число училищ и т. д. Отчасти это можно объяснить военной обстановкой. Но лишь отчасти, нельзя не учитывать того, что на рабочий класс смотрели узкотехнократически, как на придаток поточно-конвейерного производства. Правда, к 1948 г. число училищ вновь быстро увеличилось, хотя это все равно не спасло систему от падения ее социального престижа. Индустриально-конвейерный тип производства как основной не требовал высокой квалификации от рабочего. Учитывать перспективы развития производства руководство профподготовкой либо не могло, либо не хотело.

В 1949 г. в стране произошел переход к всеобщему семилетнему образованию. К 1954 г. на базе семилетки в ФЗУ уже готовилось 89,6 % учащихся. К сожалению, как и прежде, было повышено внимание к отработке умений и навыков без повышения роли теоретических знаний.

1954—1958 гг. — период подъема и развития системы подготовки рабочих. Число учащихся в ФЗУ увеличивается в два раза, число училищ — почти в 4 раза. В эти годы начинает сказываться влияние НТП: появляются новые профессии, автоматизируется производство, что подтолкнуло к увеличению теоретического обучения рабочих.

В 1954 г. открылись технические училища (ТУ) — учебные заведения принципиально нового типа, готовящие по сложным профессиям на базе полной средней школы.

В 1956 г. появляются первые средние ПТУ по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием в течение 3—4 лет.

Что было характерным для данного периода истории развития системы трудовых резервов?

Во-первых, постоянное стремление руководства к снижению стоимости обучения рабочих, к экономии средств за счет подготовки рабочих. Чаше всего именно этим можно объяснить сокращение сроков подготовки рабочих, подчинение училищ отраслям и ведомствам, введение самокупаемости. На рабочих смотрели лишь как на источник трудовых резервов.

Во-вторых, боязнь концентрации подготовки рабочих, боязнь роста их самосознания и коллективизма. Этим объясняется свертывание теоретического обучения.

В-третьих, подготовка рабочих только для выполнения определенной функции. Это позволяло сразу включать учащихся в производительный труд на предприятиях без достаточной подготовки к нему. Выпускники училища распределялись без права выбора

на места работы с продолжительной в 3—5 лет обязательной отработкой, с выбором профессии по «оргнабору» — все это не способствовало развитию личности, ее свободе и творчеству.

Вместе с тем система трудовых резервов обладала рядом достоинств: она была мобильна, немного облегчала жизнь подростков, особенно в условиях войны и в периоды восстановления народного хозяйства страны; давала практические навыки работы у станка.

**4. Создание и развитие системы профессионально-технического образования.** Новый период развития профессиональной подготовки рабочих начался с 1958—1959 гг., с принятия Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (Народное образование в СССР: Сб. документов (1917—1973 гг.). М.: Педагогика, 1974. С. 53—61). Согласно ст. 14 Закона все ФЗО, ФЗУ, ремесленные и другие училища трудовых резервов преобразовывались в ПТУ — профессионально-технические училища (см.: Там же. С. 57).

Закон впервые определил место подготовки молодых рабочих в общественном производстве, включив профессиональную подготовку в систему народного образования. «Трудовые резервы» прекратили свое существование, а сам термин превратился в одну из характеристик системы профессионально-технического образования. Признание начальной профессиональной подготовки как вида народного образования было существенным шагом вперед, научно обоснованным решением. Оно повлекло за собой ряд перспективных и эффективных преобразований в училищах.

Во-первых, была создана сеть дневных и вечерних, городских и сельских училищ.

Во-вторых, все училища переводились на прием подростков, окончивших 8-летнюю школу.

В-третьих, ПТУ стали переходить на подготовку квалифицированных рабочих профессий сложного труда.

В-четвертых, руководство училищами выводилось из ведомства хозяйственных органов и передавалось новому ведомству — Госпрофобру СССР. 11 июля 1959 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении руководства профессионально-техническим образованием в СССР» и издан Указ Президиума Верховного Совета СССР о создании Госпрофобра, и этим закреплялась определенная самостоятельность системы профтехобразования.

В период с 1960 г. активно разрабатывались новые учебные планы, программы, учебные пособия, методическое обеспечение. За всю историю подготовки рабочих в нашей стране это был вто-

рой период активного становления и укрепления системы. Она, одна из немногих, не просто существовала в период застоя, а за счет внутренних возможностей постоянно набирала силу и получила тенденцию к дальнейшему развитию. Немалую роль в этом сыграли конкретные люди, пришедшие в систему из партийных органов, с производства, из школ. В энтузиазме, в активности этих людей кроется немалая доля успехов системы ПТО.

Значительной вехой в развитии ПТО была середина 60-х гг., когда четко обозначилась потребность в подготовке рабочих со средним образованием. 1966—1975 гг.— массовый переход училищ на среднее образование. Таким образом, общеобразовательная подготовка шла параллельно с профессиональной.

В эти же годы росло число СПТУ, перечень профессий, разрабатывалось новое содержание подготовки и воспитания рабочих, росла материально-техническая база, методическая обеспеченность, действовала тенденция укрупнения училищ, увеличивались бюджетные ассигнования на ПТО, разрабатывалась новая и более совершенная документация и т. д. В 1966—1970 гг. на ПТО затрачивалось 6 млрд рублей, в 1971—1975 гг.— 8 млрд, в 1976—1980 гг.— уже 12 млрд рублей. Отчисления из госбюджета на развитие системы ПТО продолжали расти. Число СПТУ за десять лет, с 1971 по 1981 г., выросло в 7 раз, а число учащихся в них — в 12 раз. Росло, правда, значительно медленнее, число квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения.

В 1984 г., в апреле, ЦК КПСС и Верховный Совет СССР одобрил Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (Правда. 1984. 14 апр.). Школьная реформа стала возможной благодаря горькому признанию отсталости всего народного образования от потребностей общества, а в чем-то и от развития системы образования в других странах. В результате ее осуществления были проведены следующие преобразования:

- различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизовались в единый тип — СПТУ;
- повышена зарплата преподавателям и мастерам производственного обучения;
- укрупнены учебные профессии, созданы учебные группы профессий.

Вместе с тем в процессе реализации реформы обнаружились недостатки в деятельности системы ПТО. Давала о себе знать разобщенность со школой и вузом. Профессиональная ориентация учащихся в школах стала превращаться в отсеивание в СПТУ слабо-



успевающих ребят с отклоняющимся поведением. В свою очередь ПТУ в вузы тоже поставляли слабый контингент. Причиной тому — ослабление качества подготовки при ссылке на слабый состав учащихся. Так в народном образовании возникла цепочка неоправданных упущений и снижения качества подготовки специалистов.

Существенным недостатком являлось слабое развитие учащихся — будущих рабочих, особенно их личностных качеств.

В силу этого возникла потребность в более тесном объединении всех видов народного образования в стране в одну целостную непротиворечивую, динамичную систему. Попытка создать ее была предпринята после февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, посвященного перестройке средней и высшей школы (см.: Коммунист. 1988. № 4. С. 3—76). Весной 1988 г. был создан Государственный комитет СССР по народному образованию и ликвидирован Госпрофобр СССР. В училищах было введено профессиональное обучение без обязательного среднего образования для нежелающих его получать. Часть училищ, хотя и небольшая, передавалась вновь в ведение отраслей. Вновь создавались ТУ на базе средней школы. Большая самостоятельность в наборе, руководстве, финансах предоставлялась самим училищам.

Таковы общие направления предпринятых шагов, эффективность которых пока трудно определить. Самое главное направление — демократизация всей системы народного образования, в том числе и начального профессионального. Другое состоит в объединении, известном сближении всех звеньев образования. Третье — в направленности системы образования на реализацию человеческого фактора. Четвертое — в повышении рентабельности системы, в ее самоокупаемости. Пятое — в приближении системы образования к нуждам производства, уровню его развития и нацеленности на ближнюю и среднюю перспективу.

Кратко о рентабельности системы образования. Ведь передача ряда училищ отраслям и ведомствам, развитие хозрасчета, производительного труда учащихся, ученического кооперативного движения — это и есть меры повышения самоокупаемости училищ. Все это — потребность времени. Но практическая реализация этих мер нередко приводит к примату труда над воспитанием и образованием учащихся, к эксплуатации подростков, к фетишизации денег в отношениях людей. Педагог ПТУ просто обязан стоять на страже интересов своих воспитанников.

В заключение этой лекции, лишь очень кратко представившей сложную и трудную историю подготовки рабочего класса в нашей стране, следует отметить следующее. Во-первых, и сегодня нель-

зя считать систему ПТО окончательно сформированной. Концепция развития ПТО обсуждается. Предпринимаются противоречивые, подчас повторяющие ошибки прошлого шаги. Так что в ближайшие годы нам предстоит быть участниками нового этапа развития системы ПТО. Во-вторых, до сих пор не преодолен технократизм, не созданы полноценные условия для развития личности, для формирования ее социальной мобильности, для реализации закона перемены труда. В-третьих, система ПТО еще не научилась, учитывая перспективы развития производства, готовить работников.

Изучите, товарищи студенты, историю своего училища, производства, познайте прошлое, и вы найдете там ответы на многие вопросы о силе и слабости системы ПТО сегодня. Всегда при этом помните, что рабочий класс при социализме есть главная и основная производительная сила общества. Все ли сделано для того, чтобы эта сила была хорошо подготовлена?

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Народное образование в СССР: Сб. документов (1917—1973 гг.). М.: Педагогика, 1974. С. 53—61.

Концепция профессионально-технического образования: Проект // Проф.-техн. образование. 1989. № 3. С. 31—42.

Крупская Н. К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. М.: Просвещение, 1982. 224 с.

В. И. Ленин о трудовом воспитании подрастающего поколения // О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983. С. 154—185.

К. Маркс и Ф. Энгельс о роли труда, политехническом обучении и соединении обучения с производительным трудом // О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983. С. 134—154.

Материалы Пленума ЦК КПСС (февраль, 1988) // Коммунист. 1988. № 4. С. 3—76.

Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. М.: Педагогика, 1981. 352 с.

### Дополнительная

Кузьмин Н. К пользе наук и училищ // Проф.-техн. образование. 1986. № 11. С. 60—61.

Осовский Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917—1940). М.: Высш. шк., 1980. 287 с.

Роберт Оуэн // О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983. С. 52—69.

Педагогическая энциклопедия. М.: Сов. Энциклопедия, 1968. Т. 4. (См.: Татищев В. Н. С. 212—213).

Иоганн Генрих Песталоцци // О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983. С. 74—80.

К. Д. Ушинский // О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983. С. 113—133.

Н. Г. Чернышевский // О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983. С. 92—101.

## **Лекция 4**

### **ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ**

---

#### **П л а н**

1. Воспитательные отношения в ПТУ как сфера проявления законов производства и педагогики.

2. Законы развития производства и их влияние на воспитательные отношения в ПТУ.

3. Определяющее влияние законов педагогики на формирование воспитательных отношений в ПТУ.

**1. Воспитательные отношения в ПТУ как сфера проявления законов производства и педагогики.** Возвратимся вновь к исходному педагогическому понятию — воспитательные отношения. Вспомним, что они обозначают такое взаимодействие воспитателя, воспитанника и предметов среды, при котором происходит развитие личности учащегося. Если развития личности будущего рабочего не происходит, следовательно, его отношения с педагогом и средой либо не воспитательные, либо неверно, непрофессионально построены.

Формирование воспитательных отношений в профтехучилище во многом зависит от того, как на том или ином этапе развития училища складываются отношения коллектива училища с базовым предприятием, какие циклы дисциплин изучаются в училище,

каково материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, какова осваиваемая учащимися профессия, как подготовлены педагоги к педагогической и рабочей специальности и от многих других факторов. Каждый этап истории системы профтехобразования определялся своим уровнем развития воспитательных отношений. Например, признано, что сложившаяся сегодня система образования рабочих недемократична и потому не способствует развитию социальной активности, творчества, инициативы и ответственности учащихся. Десять лет тому назад, до создания единого типа училища, этих качеств у ребят тоже не хватало, но были другие — большая терпимость к любым воспитательным отношениям, к просчетам педагогов, прилежание. Это способствовало формированию исполнительности у рабочего. Так каждый шаг истории развития ПТО давал свои результаты воспитания и образования учащихся. Любая перестройка системы вызывает к жизни новые воспитательные отношения и связана со стремлением изменить именно их и их результативность. Воспитательные отношения в ПТУ — это центральное звено, ячейка всей системы профтехобразования, которую необходимо перестроить, только ее оздоровление способно обеспечить эффективность воспитания и развития будущих рабочих.

Воспитательные отношения в ПТУ — это сложнейшие образования. Где бы они ни возникали: во время уроков производственного обучения или уроков по общеобразовательным предметам, на перемене, во время комсомольского или профсоюзного собрания, посещения мастером общежития, — везде, без исключения, они в той или иной степени объединяют элементы будущей профессии ребят и производства, где им предстоит работать, а также обучения как познавательной деятельности в ее широком смысле. Так, усвоение знаний по общеобразовательным предметам или спецтехнологии зависит от того, насколько близок каждый из предметов к профессии, а также от того, как организован педагогом познавательный процесс.

Каждое училище имеет базовое предприятие, учебные мастерские и цеха, почти во всех (в 80 % ПТУ) развивается производительный труд учащихся, начинают возникать молодежные кооперативы. Это обстоятельство в первую очередь изменяет воспитательные отношения учащихся и преподавателей, а также учащихся и мастеров производственного обучения. Учащиеся становятся более независимыми, более самостоятельными в своих действиях и в суждениях. Производительный труд в училище поднимает учащихся до положения педагогов: и те и другие занимаются производительной деятельностью и являются членами профсоюза.

Присутствие труда, близость производства меняют традиционное обучение и воспитание учащихся. Признаки труда и производства как составные компоненты «вплетаются» в ткань обучения и видоизменяют его, а также изменяют отношение ребят к учебе. Так происходит соединение учебного и производственного процессов в единый учебно-производственный. В училище происходит интеграция, т. е. соединение системы обучения с производством.

В результате такой интеграции у ребят рождаются новые оценки, отношения, мотивация, в основе которых лежит именно связь училища с производством.

Кроме того, развитие воспитательных отношений в ПТУ тесно связано с состоянием экономики страны и конкретной отрасли, с уровнем развития в ней техники и технологии, а также организации производства. Так, укрупнение профессий, а следовательно, и изменение содержания подготовки рабочих связано прежде всего с решением этих вопросов.

Многими видимыми и невидимыми нитями училища связаны с производством, поскольку заняты воспроизводством для него рабочей силы. И потому можно сказать, что воспитательные отношения здесь строятся, как производственно-педагогические образования. Специфика их заключается прежде всего в том, что в них, как в капле воды, сконцентрированы и взаимодействуют между собой признаки и производства, и системы образования. Сфера промышленного производства, проникая в профтехучилище, видоизменяет воспитательную систему, делая ее во многом отличной от школьной. Равно как и сближение производства с образованием педагогизирует его: гуманитаризирует, интеллектуализирует, позволяет расчленить на составные части, удобные для освоения новичками и т. д.

В процессе подготовки молодых рабочих в современных профтехучилищах одновременно проявляются и законы педагогики, и законы производства. Это чрезвычайно важное положение, позволяющее по-новому взглянуть на то, что, с педагогической точки зрения, происходит в ПТУ. Профтехучилище — особая воспитательная система, для работы в которой недостаточно знать только одну педагогику, оторванную от производства, и наоборот, даже преподавателю далекой от профессии дисциплины.

К сожалению, ученые до сих пор не исследовали проблему взаимодействия производства и образования и законы их взаимодействия. Такая научная и практическая работа еще предстоит. Мы лишь констатируем этот факт на уровне описания его внешних проявлений.

**2. Законы развития производства и их влияние на воспитательные отношения в ПТУ.** Законы развития производства, как известно, определяются характером общественно-экономического уклада в стране и уровнем развития отрасли. В нашей стране сегодня и то и другое достаточно сложно и неоднозначно. Кроме того, экономические науки в период застоя не смогли дать объективной оценки законам развития производства. Догматическое толкование марксистского подхода к экономическим законам, неизученность их конкретного проявления в обществе мешают сегодня педагогам до конца понять специфику системы ПТО. И все-таки инженеру-педагогу необходимо получить представление о законах развития производства, чтобы немного лучше ориентироваться и объяснять возникающие перед ним ситуации, управлять конкретными воспитательными отношениями в ПТУ.

Попытаемся понять законы, по которым живет современное производство. Вспомним, что законом называют такую связь между предметами, явлениями, свойствами, элементами, которая наиболее устойчива, существенна и повторяема (см.: *Философский энциклопедический словарь*. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. С. 188). Такие связи — законы в производстве подразделяются на три группы.

I группа — это наиболее общие законы, характеризующие советское социалистическое производство в целом. Это законы, по которым живет любая отрасль, любой завод, хозяйство. К ним политэкономия относит законы: соответствия производственных отношений характеру производительных сил; перемены труда; возвышения потребностей над уровнем развития производства; распределения по труду; преимущественного роста производства средств производства; планомерного, пропорционального развития (см.: *Политическая экономия: Словарь*. М.: Политиздат, 1979. С. 93—94; 98—104.)

Все эти законы вы неоднократно изучали, но, возможно, не задумывались, как они влияют на воспитание. Рассмотрим это на конкретных примерах.

Типичным для ПТУ является нежелание воспитанников изучать общеобразовательные дисциплины, такие как русский язык и литература, история и политэкономия, математика и химия (в зависимости от профиля училища). Реально складывающиеся воспитательные отношения в училище почти не исправляют положения. Можно ли столь распространенное явление и неэффективность воспитательных отношений объяснить с позиций, казалось бы, далеких от училища, экономических законов? Оказывается, можно.

Действие закона соответствия производственных отношений

характеру производительных сил требует от всех педагогов училища глубокого знания специфики производственных отношений, свойственных отрасли в целом, базовому предприятию и труду самих учащихся в учебных мастерских. Производственные отношения, как мы помним,—совокупность материально-экономических отношений между людьми в процессе производства: какова совместная деятельность и как она организована, как получается прибыль и как она распределяется, какова технология производства и как идет разделение труда, каково отношение работающих к средствам производства и сырью и т. д. Знакомясь с производственными отношениями, инженер-педагог сравнивает состояние дел в отрасли, на базовом предприятии и в ПТУ. Действие закона неумолимо: если производственные отношения складываются на базе поточного конвейерного производства, если учащиеся как работники отторгнуты от средств производства и не являются их хозяевами, если учащиеся не участвуют в распределении прибыли, если оплата за их труд неадекватна затратам труда, то будущий рабочий не будет заинтересован в развитии своей личности. Ему так и останется неясно, как знания и умения, личностные качества влияют на труд. Он не увидит их производственно-экономической ценности. В таком случае учащийся стремится брать только те знания и умения, которые нужны лишь для непосредственной операционной работы в массовом индивидуальном производстве, а все остальные отбрасывает как избыточные. В соответствии с экономическим законом он становится таким, как требуют производственные отношения. В данном случае человек «подстраивается» под производственные отношения.

Таким образом, можно проанализировать и любой другой закон, например закон распределения по труду. Равная заработная плата учащихся по результатам производственной практики, выплата ее даже при прогулах снижает ценность теоретической подготовки в училище.

В условиях нарушения законов производства падает не только производительность труда учащихся, но и исчезает у них стремление к профессиональному совершенствованию, к росту, к развитию. В этом случае педагогу приходится своими воспитательными средствами так строить воспитательные отношения на уроках производственного обучения, чтобы они компенсировали несоблюдение закона и вызывали у ребят интерес к предмету. А это уже умение и талант. Сегодня, когда, по общему признанию, произошло нарушение законов социалистического производства, мы стали свидетелями резкого спада эффективности воспитания будущих рабочих и, как следствия, снижения уровня мотивации

учения и труда. Большинство педагогов не нашло способов нивелировать негативное влияние на учащихся профтехучилищ несоблюдения экономических законов, и лишь небольшая часть педагогов применила новую, более активную методику формирования воспитательных отношений, способствующую развитию учащихся. Так что многие педагогические неудачи по сути являются социально-экономическими, а некоторые из них даже не поддаются «лечению» только педагогическими средствами.

II группа законов производства отражает особенности перспективного развития именно промышленного производства в его единстве с технико-технологической составляющей. Сами люди, производящие материальные ценности, одновременно воспроизводят себя — свое сознание, поведение и чувства, при этом они способны изменить себя, как они изменяют окружающий мир. Поэтому воспитание, развитие и воспитательные отношения нельзя относить только к сфере идеологии, отрывая их от процесса труда в конкретном производстве. Следовательно, знание законов развития конкретного вида производства просто необходимо. И поскольку инженеры-педагоги готовят в основном рабочих для промышленного производства, а в частности для машиностроения, то необходимо знать и законы, действующие в данной отрасли производства: непрерывности функционирования крупной машинной индустрии; дифференциации и интеграции производственных процессов; специализации и кооперирования производства; комплексной механизации, автоматизации и роботизации производства; интеллектуализации производства.

Каждый из этих законов так или иначе проявляется в воспитательных отношениях в ПТУ машиностроительного профиля. Так, закон дифференциации и интеграции производственных процессов обнаруживает себя через конкретную технологию и организацию труда на заводе. Значит, он влияет и на содержание подготовки будущих рабочих, на методику этой подготовки. Не случайно были созданы учебные группы профессий, объединившие ряд некогда самостоятельных специальностей. Об этом мы более подробно говорили во второй лекции.

Рассмотрим действие этого закона на таком примере. Учащиеся сегодня не хотят получать узкую специализацию. Например, они с большим нежеланием выбирают специальности электрогазосварщика или электрогазорезчика. Но если, согласно технологии сварочного производства, они первоначально осваивают электросварку ручной сварки и профессию газорезчика, а затем на этой базе получают специальности по электрогазосварке, электросварке на автоматических и полуавтоматических машинах,



оператора газоплазморезательного оборудования с ЧПУ, контролера сварочных работ, то резко меняется отношение ребят к будущей профессии: они ее охотнее выбирают и легче изучают. Воспитательные отношения на основе интеграции производственных процессов становятся более доверительными и творческими. Мастеру важно использовать этот закон в целях обеспечения развития своих воспитанников. Этот закон производства способствует созданию благоприятных условий для воспитания будущих рабочих.

Точно так же можно проследить влияние на развитие и воспитание учащихся ПТУ такого закона, как комплексная механизация, автоматизация и роботизация производства. Действие этого закона поступательно, и потому каждое конкретное производство может находиться на любой из промежуточных ступеней. Этих ступеней пять:

- отработка режима работы станков-автоматов;
- создание автоматизированных линий;
- монтаж в автоматизированные линии приборов контроля за качеством;
- создание автоматизированных линий с программным управлением;
- создание следящих самоуправляемых систем, оборудованных «кибернетическим мозгом».

Знание данных факторов позволит мастеру производственного обучения строить свои отношения с будущими рабочими на более высоком уровне: формировать у них умения самоконтроля, вырабатывать такие профессионально важные качества, как самонаблюдение, самоанализ, обобщенное мышление и др. Естественно, что этим будут определяться воспитательные отношения.

Таким образом, законы производства, помимо воли инженера-педагога, влияют на воспитательные отношения в училище, на чувства, сознание и поведение как учащегося, так и преподавателя и мастера.

III группа законов касается организации производства на современном этапе его развития. В производстве в перспективе его развития будут действовать следующие законы организации:

- рост темпов перераспределения трудовых ресурсов;
- хозрасчет, самофинансирование;
- сокращение числа рабочих, занятых в промышленности, в составе рабочего класса;
- демократизация и самоуправление, рост коллективных форм организации труда (кооперативов, бригадного подряда и т. п.).

Введение хозрасчетного производительного труда в ПТУ, например, позволяет обеспечить материальную независимость коллектива учащихся. Это, в свою очередь, придает учащимся самостоятельность, пробуждает чувство собственного достоинства, уверенность и способность творчески подходить к вопросам организации своего труда, учебы и отдыха. Хозрасчет очень многое меняет в жизни учащихся и, следовательно, в их отношениях с педагогами. Преподаватели вынуждены считаться с правами учащихся, с новыми чертами в их поведении, менять методы воспитания. Можно пояснить, что в будущем в ПТУ будут созданы принципиально новые воспитательные отношения.

Тесная взаимосвязь ПТУ и производства, распространение законов производства на ПТУ, реализация в ПТУ принципа соединения обучения с производительным трудом неизбежно ведет к притоку в педагогику профтехобразования технического знания, как в ее теорию, так и в практику. Техника становится материальным средством профессиональной подготовки будущих рабочих, компонентом содержания их образования, учебным объектом. Через технику и технологию, к которой имеют самое прямое отношение учащиеся ПТУ, действуют законы производства, становясь компонентом учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, законы производства и его организации — общие и специфические для промышленного производства и оказывают непосредственное воздействие на конкретные воспитательные отношения в ПТУ. Через воспитательные отношения их влияние сказывается на развитии и воспитании будущих рабочих. Складывается такое впечатление, будто педагогические средства вообще не могут конкурировать с воздействием на личность данных законов. Инженер-педагог действительно находится во власти этих законов, и нужны чрезвычайно большие усилия с его стороны, чтобы противостоять пагубным последствиям их нарушения или неверного использования. Получается, что воспитательные отношения в училище попадают во власть еще одного мощного фактора — развития самого производства. Вспомните, что в лекции второй мы также говорили о силе влияния общества, общественных, идеологических и политических факторов, общественно-экономического и социального уклада государства на воспитательные отношения в профтехучилище. Так вновь и вновь встает вопрос: а что же может инженер-педагог, обладающий знанием педагогики?

**3. Определяющее влияние законов педагогики на формирование воспитательных отношений в ПТУ.** Так что же может инженер-педагог при построении своих воспитательных отношений

с учащимися? Это коренной вопрос педагогики. Он связан с тем, какие педагогические отношения мы отнесем к разряду законов, соблюдение которых способствует успеху в педагогической деятельности.

Попыток сформулировать педагогические законы (хотя бы в форме закономерностей) было немало. Общепринятых законов пока в педагогике нет, и каждое предложение в этой области вызывает критические замечания. Анализ различных мнений позволил выделить наиболее приемлемую для ПТУ группу законов. К ним относятся:

- закон обязательного соответствия содержания, форм, методов обучения и воспитания уровню развития производительных сил общества;

- закон обусловленности содержания, форм и методов обучения воспитательным характером производственных отношений и соответствующей им надстройке;

- закон единства воспитания и жизни;

- закон формирования личности воспитанника в процессе его активной деятельности и общения;

- закон гармонического развития природных задатков молодого человека, учета его возрастных особенностей и возможностей его воспитания (см.: *Лихачев Б. Т.* Законы воспитания и их обусловленность законами общественного развития // Сов. педагогика. 1982. № 3. С. 91—92).

Эти законы, как мы отметили, более других отражают специфику профтехсистемы. Они согласуются с законами производства. Они также соответствуют тем теоретическим положениям, которые мы развивали в предыдущих лекциях. Сформулированы доступно, отчего их легко запомнить и просто ими руководствоваться.

Соблюдение, например, первого и второго законов инженером-педагогом приведет к созданию необходимой зависимости воспитательных отношений от общественных и производственно-экономических факторов. Воспитательного эффекта можно достичь лишь тогда, когда учебный и производственный процессы будут приведены в строгое соответствие и единство. Дав возможность свободному развитию производственных отношений через хозрасчет, нельзя не дать такой же демократической свободы процессу производственного обучения, нельзя не развивать и там самоуправление, самоконтроль, самообучение, самооценку.

Сознательное соблюдение всех педагогических законов побудит инженера-педагога чисто производственные отношения, ситуации делать одновременно воспитательными. Учебные же ситуа-

ции не только объяснять и соотносить с производственными законами, но и превращать в тренинг для формирования профессионально значимых качеств личности. Так, применение бригадных форм организации труда на производстве, согласно законам, должно привести к изменениям в обучении и к широкому использованию коллективных форм познавательной деятельности. И наоборот, инженер-педагог просто обязан в производственную деятельность ребят вносить логику производственного процесса, воспитательные цели и средства.

Таким образом, воспитательные отношения, которыми непосредственно занимаются преподаватели и мастера производственного обучения, не могут быть понятны и вообще построены без знания законов педагогики и производства. Эти законы сложно взаимодействуют между собой: проявляются сразу вместе, как соседствующие, и на равных; один из них может проявляться в большей степени, чем другой; они, наконец, могут переходить один в другой. В конкретных воспитательных отношениях законы могут действовать как непосредственно, так и опосредованно. Примеров тому можно привести много.

Но каким бы ни было это соотношение законов в воспитательных отношениях, в любом случае ведущую роль играют законы педагогики. И это потому, что именно в педагогике заложены конечные цели развития общества и производства, а именно — развитие и воспитание человека. Педагог, кем бы он ни был и где бы ни работал, занимается прежде всего воспитанием и развитием личности. И если то или иное производство по своей технологии и организации в силу своей отсталости, низкого уровня развития побуждает к появлению у учащихся, будущих рабочих этого производства, негативных качеств, то педагог просто обязан вмешиваться в производственную среду. Своими педагогическими средствами он либо меняет, либо нивелирует негативное влияние производственной среды на своих воспитанников.

В качестве примера можно привести организацию производственного труда учащихся в учебных мастерских. Ребята по заказу базового предприятия нередко выполняют самую дешевую, монотонную работу по выпуску массовой продукции. Известно, что на любом заводе такая работа есть. При этом ребятам выплачивается до 50 % заработной платы. Здесь под видом вовлечения учащихся в производительный труд идет самая неприкрытая их эксплуатация. Массовое производство однообразных деталей лишь на первом этапе дает эффект обучения — закрепляет навыки и умения, а затем воспитательных функций эта работа не выполняет. Ребята быстро начинают понимать, что

сложная и дорогостоящая продукция, как правило, изготавливается рабочими завода, что администрация завода не хочет их посвящать в технологию производства, не допускает их к новому оборудованию и т. д. В этих условиях учащиеся могут хорошо работать только благодаря профессионализму мастера: его умению организовать ребят, убедить их хорошо работать, проследить за правильной выплатой заработанных средств и т. д. Мастер может использовать и другой путь: добиться постоянного усложнения производства, поставки современного оборудования, создания технологических линий и т. д. В таких условиях труд сам будет воспитателем.

Взаимосвязь и взаимодействие законов педагогики и производства есть основа и способ реализации принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся. Как вы помните, мы рассматривали его в качестве одного из основных принципов построения системы профтехобразования (во второй лекции). И если мы своими педагогическими средствами по какой-то причине не обеспечиваем действия данного принципа, то соединение обучения и труда может быть только механистическим, половинчатым и малоэффективным. Опыт неоднократно нас в этом убеждал.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Закон СССР о государственном предприятии (объединении). Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1988. 64 с.

Лихачев Б. Т. Законы воспитания и их обусловленность законами общественного развития // Сов. педагогика. 1982. № 3. С. 86—94.

Закон СССР о кооперации в СССР. М.: Политиздат, 1988. 64 с.

Политическая экономия: Словарь. М.: Политиздат, 1979. С. 93—94, 98—104.

Положение о денежных средствах комсомола: Проект // Комс. правда. 1988. 26 апр.

### Дополнительная

Азин Б. Строгий счет — хозрасчет // Проф.-техн. образование. 1987. № 4. С. 12—13.

Богачев И. Шаг в сторону // Проф.-техн. образование. 1988. № 5. С. 10—14.

Новиков П., Курбатов В., Селезко В. Педагогика хозрасчета // Проф.-техн. образование. 1987. № 11. С. 40—41.

Грачев А. Н., Кузнецов В. В. Проблемы перестройки управления экономической и задачи совершенствования трудового, экономического и нравственного воспитания детей и молодежи / Педобщество. Оренбург, 1988. 22 с.

## Лекция 5

### ИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

#### П л а н

1. Из истории развития инженерно-педагогического образования.
2. Квалификационная характеристика инженера-педагога.
3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности инженера-педагога.

**1. Из истории развития инженерно-педагогического образования.** Система подготовки инженерно-педагогических кадров начала складываться еще в 20—30-е гг. И сразу же обозначились два направления этой подготовки: преподавателей профессионально-технических учебных заведений и инструкторов, в будущем — мастеров производственного обучения.

Первоначально, в 1921 г., в Москве были открыты первые курсы инструкторов-мастеров производственного обучения. Сюда набирались опытные рабочие с производства, иногда не имеющие даже начального образования.

В 1925—1926 гг. эти курсы были преобразованы в индустриально-педагогический техникум, ежегодно выпускающий по сто человек. Это был единственный в стране специализированный техникум, и удовлетворить потребности в квалифицированных инструкторах-мастерах он не мог. Он удовлетворял не более 7 % потребностей школ ФЗУ системы Наркомтяжмаша.

В эти же годы, по исследованиям Ю. И. Виноградова и О. Г. Прикота, начали появляться и другие формы подготовки специалистов для ФЗУ:

— одногодичные технико-педагогические курсы при вузах, выпускающие преподавателей по общетехническим и специальным дисциплинам: физике, химии (существовали не более десяти лет — 1923—1933 гг.);

— педагогические факультеты при втузах по подготовке преподавателей для техникумов и профшкол (работали еще меньше — пять лет во второй половине 20-х гг.);

— специальные факультеты при педвузах;

— индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта

в Москве (существовал ровно десять лет — с 1923 по 1933 г. В 1932 г. была попытка создать такой институт на базе педагогического в Свердловске. Опять же по линии Наркомтяжмаша. В Москве — по ведомству Наркомлегпрома);

— Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской. Здесь обучались руководящие кадры для школ ФЗУ.

Как видим, 20-е и начало 30-х гг. были чрезвычайно плодотворны для становления инженерно-педагогического образования. Этому периоду свойственен активный поиск, разнообразие форм, признание необходимости специальной подготовки технических и педагогических кадров для любых видов профшкол. Это был во всех отношениях самый плодотворный период зарождения инженерно-педагогического образования, к сожалению, не получивший развития в последующие годы.

Московский индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта считается прообразом Свердловского инженерно-педагогического. Он заложил основу высшего инженерно-педагогического образования.

К середине 30-х гг. система подготовки рабочих кадров резко изменилась. Вспомним, что началось сокращение числа профтехшкол, уделялось меньше внимания молодежи, зарождалось стремление подчинить подготовку кадров отраслям и ведомствам. Все это вызвало отток преподавателей из учебных заведений по подготовке рабочих. И, хотя потребность в инструкторах-мастерах сокращалась, их стали приглашать прямо с предприятий.

К середине 30-х гг. в стране практически не велась подготовка преподавательских кадров для профессионального обучения рабочих. Но так долго продолжаться не могло. Дефицит преподавательских кадров дал о себе знать. Так, к 1939 г. наркоматы вынуждены были открывать временно курсы при подведомственных технических вузах. Вновь, хотя и немного, и краткосрочно, стали готовиться педагогические кадры для профтехшкол. К сожалению, эти локальные меры проблемы подготовки педагогов для трудовых резервов не решали.

Особенно тяжелое положение сложилось в годы войны. Многие мастера ушли на фронт, их рабочие места никто не занял. В училищах не хватало до половины педагогического состава. Обстоятельства заставили ввести институт помощников мастеров из числа лучших учащихся.

В 1943 г. в стране вынуждены были вернуться к созданию индустриально-педагогических техникумов с четырехлетним сроком обучения, в которые, как правило, принимали выпускников школ трудовых резервов, получивших разряды не ниже третьего (из

12 существовавших разрядов). Такие техникумы сначала открыли в Москве, Свердловске, Магнитогорске, т. е. наиболее развитых промышленных районах. Но уже к 1946 г. техникумов стало 16.

Созданием техникумов разрешалась проблема повышения квалификации мастеров производственного обучения. Известно, что к 1944 г. сложилось критическое положение: около половины мастеров и преподавателей не имели никакого, подчас даже завершенного начального образования.

Низкий уровень квалификации инженерно-педагогических кадров существовал до середины 50-х гг. Это усугублялось слабой материальной базой ФЗУ и ремесленных училищ. Так, к концу пятидесятих годов крайне обострилась проблема подготовки инженеров-педагогов. Это были годы бурного развития промышленности. Наметился общий рост образования, что не могло не сказаться в целом на профессиональной школе.

С конца пятидесятих годов стали один за другим открываться индустриально-педагогические техникумы. Их стало уже 50 к 1958 г., 60 — к 1960 г. Были созданы Центральные курсы усовершенствования и повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников в Ленинграде, а с середины 60-х гг. открылись вновь инженерно-педагогические факультеты при политехнических вузах. Первые такие факультеты — в Белорусском политехническом и Магнитогорском горно-металлургическом институтах в 1965 г. В это время уже происходил переход от системы трудовых резервов к системе профессионально-технического образования.

С середины шестидесятих годов начался бурный рост инженерно-педагогических факультетов: в 1973 г. — 13, в 1975 г. — 24, в 1980 г. — 34, в 1982 г. — 36, в 1987 г. — 48. К 70-му году число инженерно-педагогических техникумов достигло 70, к 80-му — 72.

В 1979 г. открылось высшее учебное заведение — Свердловский инженерно-педагогический институт (более чем 45 лет в стране не было инженерно-педагогического вуза).

В 1966 г. в Ленинграде на базе Центальных курсов открылся Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических кадров.

Так, хотя и медленно, вновь возрождалась система подготовки инженеров-педагогов. Росло методическое и техническое обеспечение этой профессии, были разработаны профессионально-квалификационные характеристики мастеров производственного обучения, повысилась роль систематического повышения их квалификации и психолого-педагогической подготовки.

Повышался уровень образованности преподавателей и масте-



ров ПТУ, росло число специалистов с высшим образованием (с 1969 по 1979 г. оно увеличилось в 4 раза). Но в этот период на работу в ПТУ еще по-прежнему шли квалифицированные рабочие, часто не имеющие даже среднего образования. Педагогическую подготовку имели немногие.

**2. Квалификационная характеристика инженера-педагога.** Профессия инженера-педагога относится к сложной группе немногочисленных профессий, функционирующих одновременно в двух разнородных системах: «человек — человек», «человек — техника» и их модификациях. Она относится к системе народного образования. Инженер-педагог — это квалификация, имеющая массу специальностей: машиностроение, электроэнергетика, горное дело и т. д. Профессию эту получают в течение 5 лет обучения в вузе. Как правило, ее выбирают выпускники ПТУ, воины, уволенные в запас, молодые рабочие, имеющие среднее образование, и выпускники средних школ, получившие рабочую профессию. Из вуза выходят инженеры-педагоги с рабочей квалификацией 4—5-го разрядов. После окончания вуза они могут работать преподавателями теоретических дисциплин профессионального цикла обучения, мастерами производственного обучения. Возможны перспективы профессионального роста: старший мастер, заместитель директора по учебно-воспитательной или учебно-производственной работе, директор ПТУ, начальник отдела технического обучения, работник народного образования по профилю профессионально-технической подготовки учащихся.

Какие виды деятельности выполняет в ПТУ инженер-педагог? Их много:

- профессиональное обучение, как теоретическое, так и практическое;
- внеучебная воспитательная работа в учебно-производственной группе учащихся, выполнение роли классного руководителя;
- общественно-политическая работа в инженерно-педагогическом коллективе и в коллективе учащихся, в общежитии и т. д.;
- производственно-технологическая деятельность по организации производственного труда учащихся;
- хозяйственная экономическая деятельность по организации производственного труда учащихся;
- обеспечение режима работы учебной группы в училище;
- повышение собственной квалификации и самообразование;
- профессиональная ориентация;
- техническое творчество;
- начальная опытно-экспериментальная исследовательского характера деятельность.

Для выполнения этой большой и разнообразной работы от инженера-педагога требуются определенные знания и умения.

На примере квалификационной характеристики инженера-педагога по специальности 03.01.00 покажем круг знаний, которым обязан он владеть, без которых профессионалом стать невозможно.

Инженер-педагог должен знать:

- теорию марксизма-ленинизма как идеологическую основу педагогической деятельности, пути и средства ее широкого использования в практике подготовки будущих рабочих;

- цели и задачи, построение и особенности развития системы профтехобразования в условиях перестройки общества на пути ускорения его социально-экономического развития;

- основы общей педагогики и психологии; педагогику и психологию профтехобразования; физиологию учащихся СПТУ и соответствующего их специализации вида труда; психологию труда;

- методику теоретического и производственного обучения, методику воспитательной работы;

- теоретические основы и методику профориентационной работы;

- основы теории управления; теорию и методику управления средним профтехучилищем и учебно-воспитательным процессом в нем; принципы научной организации труда;

- современные технические средства обучения, учебную технику и учебное оборудование; уметь квалифицированно и свободно ими пользоваться; пути и средства приобщения учащихся к их использованию в учебно-воспитательном процессе СПТУ;

- основы организации и управления современным производством и системой профтехобразования в стране; вопросы охраны труда; основы советского права; хозрасчет; экономические основы связи производства и системы подготовки рабочих кадров;

- общенаучные основы инженерных дисциплин; информатику и вычислительную технику, высшую математику, физику, химию, теоретическую и прикладную механику, инженерную графику, стандартизацию и технические измерения, материаловедение и технологию обработки металлов, инженерное проектирование, электротехнику и основы промэлектроники, микропроцессорную технику и др.;

- инженерные дисциплины: основы теории резания металлов, металлургических и сварочных процессов; пластической и термической обработки металлов; технологию, инструмент, оборудование и оснастку безотходных, малооперационных и точных производств;

- основы механизации, автоматизации и роботизации произ-

водственных процессов; методы контроля и обеспечения качества и надежности в производстве и др.

Кроме того, инженер-педагог должен обладать большим набором сугубо профессионально-педагогических умений, таких как: гностические (изучение собственной деятельности и деятельности учащихся), идеологические, дидактические, организационно-методические, коммуникативные, прогностические, диагностические, конструктивно-педагогические, конструктивно-технические, общетехнические, производственно-технологические, производственно-операционные. На базе этих умений только и возможно применение богатых знаний и успешное выполнение различных видов деятельности. Все знания между собой очень тесно связаны и взаимосвязаны.

Что касается психологической характеристики инженера-педагога, то и тут предъявляются сложные требования. Направленность его специальности одновременно и гуманитарная, и техническая. Инженер-педагог должен обладать идейной убежденностью, социальным оптимизмом, социальной ответственностью и иметь профессиональную позицию. Каждое из этих свойств само по себе сложное.

Профессиональная компетентность инженера-педагога складывается из психолого-педагогической и производственно-технической эрудиции, педагогического мастерства, умений и навыков по рабочей профессии широкого профиля.

Организаторские способности его включают общественную активность, социальный интеллект, прогностические способности, критичность и самокритичность, требовательность и инициативность, способность к волевому воздействию, коммуникативность.

Наконец, инженеру-педагогу изначально положено быть высоко нравственным человеком: гуманным, воспитанным, эмоционально отзывчивым, обладать педагогическим тактом.

По исследованиям психологов, инженер-педагог не может быть авторитарным, конфликтным, ригидным, т. е. не способным в нужный момент изменять свое решение, программу действий, свое поведение.

Основой формирования всех этих качеств инженера-педагога являются его психофизиологические характеристики, в частности свойства темперамента. Легче стать педагогом в ПТУ, если темперамент изначально обладает такими свойствами, как активность, энергичность, уравновешенность, пластичность, работоспособность, экстравертность, эмоциональная устойчивость, быстрый темп реакций, хорошая скорость выработки условных рефлексов.

Такой широкий диапазон требований к инженеру-педагогу не

случаен. Работая сразу в двух системах — «человек — человек» и «человек — техника», он, естественно, должен обладать разнообразными качествами. Практика нередко утверждает один тип личности, пригодный для работы с техникой. Но в таком случае особая любовь преподавателя к своей специальности и знание техники должны передаваться ребятам и влиять на них не меньше, чем умение мастера убеждать. При этом действует, как говорят педагоги, метод личного примера, компенсирующий отсутствие педагогических качеств.

В заключение остановимся на самых общих требованиях к подготовке инженера-педагога.

В соответствии с теорией и практикой коммунистического строительства, а также с решением программной задачи ускорения социально-экономического развития страны инженер-педагог должен иметь широкую профессионально-педагогическую подготовку в сочетании с идейно-политической и гражданской зрелостью, должен быть воспитан в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Инженер-педагог, получивший высшее образование, должен обладать основательной марксистско-ленинской подготовкой, современным профессионально-педагогическим и экономическим мышлением, прочными знаниями, навыками и умениями по осуществлению разнообразной педагогической деятельности в сфере профессионально-технического образования. Он также должен владеть методами исследования актуальных проблем профессионально-технического образования.

Инженер-педагог обязан сознательно, инициативно и ответственно относиться к профессиональной деятельности и стоять на страже интересов народа и рабочего класса, иметь потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний и умений по обучению и воспитанию будущих рабочих, обладать способностью смело принимать новаторские решения в области как производственной, так и педагогической деятельности и смело и активно внедрять их в практику профессионально-технического образования.

У инженера-педагога должны быть сформированы ценностные отношения к системе профессионально-технического образования, готовящей будущих рабочих — передовой общественный класс нашей эпохи. Глубокое уважение и любовь к учащимся, стремление терпеливо и упорно их обучать и воспитывать, гуманизм и демократизм в отношении с учащимися и своими коллегами должны быть ценностными ориентациями инженера-педагога. Он любит свою профессию и гордится ей.

Современный инженер-педагог — это человек широко эруди-

рованный, разносторонне образованный, высококультурный, имеющий к тому же мир своих индивидуальных увлечений, способствующих наиболее полному раскрытию его личностных качеств и успешному их использованию в практике.

**3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности инженера-педагога.** Как мы уже говорили, инженерно-педагогическая деятельность представляет собой сплав деятельности в двух системах — «человек — человек» и «человек — техника». Следовательно, в ней объединяются признаки гуманитарного и технического типов труда, что и определяет сложность, а подчас и противоречивость инженера-педагога как личности и как преподавателя.

Это проявляется в функциях инженера-педагога в ПТУ. «Под функцией понимается однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории инженерно-педагогических работников» (Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. С. 40).

Г. Е. Зборовский и Г. А. Карпова предложили выделить две группы функций: целевые и операциональные (см.: *Зборовский Г. Е., Карпова Г. А. Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность.* Свердловск, 1983). Мы бы эти функции назвали соответственно стратегическими и тактическими.

К целевым (стратегическим) эти авторы относят функции обучения, воспитания, развития и мотивации (Там же. С. 25). Мы же, как и Э. Ф. Зеер, мотивирующую относим к функции воспитания как ее компонент и потому впредь самостоятельно не рассматриваем.

Функция обучения связана с планомерной передачей знаний и умений учащимся, с организацией их познавательной деятельности по получению и использованию этих знаний и умений.

Функция воспитания заключается в формировании личного социального опыта будущего рабочего в его широкой социализации, в становлении личности. Эта функция связана прежде всего с формированием профессионально значимых качеств у воспитанников.

Функция развития означает работу инженера-педагога над психическим, социально-психологическим и психофизиологическим развитием учащихся. Она также должна реализовываться как приоритетное формирование профессионально значимых качеств будущего рабочего.

Эти три функции основные, неизменные, вытекающие из цели деятельности инженера-педагога, независимо от того, какую должность он занимает в ПТУ.

Функции-операции более многочисленные. Они хотя и важны,

но при целевых выполняют вспомогательную роль. С нашей точки зрения, их можно рассматривать даже как средства реализации первых. Вот почему эти функции Э. Ф. Зеер выделяет на основе последовательности этапов инженерно-педагогической деятельности, к ним относятся: методическая, производственно-техническая, организационная и диагностическая функции (Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. С. 43—45).

Методическая функция — это деятельность по проектированию педагогического процесса, продумыванию его технологии, обеспечения наглядными пособиями и материально-техническими средствами и т. д.

Производственно-техническая функция связана с организацией труда учащихся в мастерских и на производстве, с организацией производительного труда на основах кооперации и хозрасчета.

Организаторская функция — функция планирования, контроля, корректирования и регулирования как отношений в коллективе, так и его деятельности.

Диагностическая функция — это психолого-педагогическая функция, связанная с получением информации об учащихся и их деятельности: об уровне их обученности, воспитанности и развития. Эта функция направлена на последовательное движение к цели деятельности.

Выполнение этих функций тесно связано с личностными качествами инженера-педагога, отделение функций от личностных качеств дает рецидив бюрократизма и формализма в народном образовании. Только на основе личностного развития педагога возможно качественное выполнение функций. Приведем пример из исследования психолога В. Г. Казанской. Она изучила оценку учащимися качеств личности и деятельности инженеров-педагогов ПТУ, предварительно разделив их на две группы: любимые (приятные) и нелюбимые (неприятные) учащимися. К сожалению, для практики ПТУ наличие нелюбимых педагогов — это типичное явление. Учащиеся следующим образом оценивают качества преподавателей (таблица).

Как видно, самый приятный, любимый педагог оценивается учащимися значительно выше, чем нелюбимый. Учащиеся любят преподавателя именно за эти качества. Следовательно, между ними быстрее и продуктивнее выстраиваются воспитательные отношения. Особенно велика разница между двумя типами инженеров-педагогов по таким показателям, как эрудиция, разносторонность интересов, скромность и простота, умение доступно объяснять.

### Оценка качеств личности и деятельности педагогов, в баллах \*

Качества педагога	Оценки, данные педагогам		Разность
	приятному (любимому)	неприятному (нелюбимому)	
Знание предмета . . . .	4,71	3,05	1,66
Умение доступно объяснить материал . . . . .	4,79	2,89	1,90
Умение заинтересовать изучаемой темой . . . . .	4,55	2,72	1,83
Требовательность на уроке, тактичность и вежливость . . . . .	4,61	3,03	1,58
Умение поддерживать дисциплину на уроке . . . .	4,24	3,18	1,06
Справедливость, честность . . . . .	4,69	2,83	1,86
Скромность, простота . . . .	4,63	2,72	1,91
Умение отмечать достоинства учащихся . . . . .	4,73	3,01	1,72
Эрудиция, разносторонность интересов . . . . .	4,75	2,57	2,18

\* См.: Казанская В. Г. Пути оптимизации взаимоотношений педагогов и учащихся: Метод. рекомендации / НИИПТП АПН СССР. Казань, 1986. С. 12—13.

### Оценка частоты использования воздействий педагогами на учащихся ПТУ, в баллах

Повышенная интонация, окрик . . . . .	3,76
Насмешка . . . . .	3,63
Морализирование . . . . .	3,60
Придирчивость . . . . .	3,32
Замечание . . . . .	3,17
Оскорбление . . . . .	3,15
Упрек . . . . .	3,13
Совет . . . . .	3,02
Иронизирование . . . . .	2,86
Поощрение самостоятельности . . . . .	2,80
Одобрение . . . . .	2,80
Угроза . . . . .	2,77
Предложение . . . . .	2,64
Просьба . . . . .	2,54
Похвала . . . . .	2,40
Юмор . . . . .	2,30

Обратите внимание, что у нелюбимого педагога очень высоко оценивается умение поддерживать дисциплину. За счет чего, если такта немного, эрудиция низкая? Вероятно, путем требований, упреков, морализирования и даже угроз? К сожалению, такие приемы еще имеют место в ПТУ. Вот те же данные В. Г. Казанской (см.: Там же. С. 16).

Итак, непроста работа инженера-педагога в ПТУ, она предъявляет высокие требования к человеку. Чтобы обладать качествами, необходимыми педагогу, нужно много потрудиться над собой. Не зря о преподавателе говорят: «навечно вызванный к доске». Инженер-педагог должен постоянно учиться: он держит экзамен перед своими воспитанниками.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

*Зборовский Г. Е., Карпова Г. А.* Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1983. 56 с.

*Зеер Э. Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. С. 5—11, 32—64.

Квалификационные характеристики инженера-педагога по специальностям машиностроение и электроэнергетика / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1987. 4 с.

Профессиограмма инженера-педагога: Проект / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1987. С. 4.

### Дополнительная

*Блюхер В.* Пусть окрепнут крылья // Проф.-техн. образование. 1984. № 7. С. 54—55.

*Вавилова Е.* Они были первыми // Проф.-техн. образование. 1984. № 7. С. 54—55.

*Зеер Э. Ф., Шевелев В. М.* Профессиональный подбор кандидатов для поступления на инженерно-педагогические специальности высших учебных заведений / Гос. ком. ПТО СССР. Свердловск, 1987. С. 5—11.

*Косинцев А.* Первый выпуск «рабочей академии» // Проф.-техн. образование. 1984. № 7. С. 52—53.

*Литвинов Б.* Един в двух лицах // Проф.-техн. образование. 1986. № 7. С. 40—41.

*Мазина Н.* Особый вуз // Проф.-техн. образование. 1984. № 7. С. 54—55.  
*Никитин М. В.* Читая Положение... // Проф.-техн. образование. 1986. № 1. С. 44—45.

*Патралов Б.* ВИПК: современные варианты // Проф.-техн. образование. 1987. № 9. С. 40—41.

*Сергеева И.* Максимум — мастера Каркача // Проф.-техн. образование. 1987. № 4. С. 45—48.

*Славина Т.* Профессия — учить ребят профессии // Проф.-техн. образование. 1987. № 2. С. 42—44.



## Лекция 6

# ПЕДАГОГИКА ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

---

### П л а н

1. Общая характеристика объекта и предмета педагогического познания.
2. Состав и структура педагогического знания.
3. Педагогика профтехобразования в системе педагогических наук.
4. Педагогика профтехобразования как учебная дисциплина.

**1. Общая характеристика объекта и предмета педагогического познания.** Уважаемый читатель, вы прочли пять предыдущих текстов лекций и только сейчас вам предлагают узнать, что такое педагогика профтехобразования как наука и учебная дисциплина. У вас, вполне возможно, возникает вопрос: почему выбрана именно такая логика изложения? Давайте подумаем вместе.

Рассматривая теоретические вопросы, мы шли дедуктивным путем: от общего к частному. Начали с характеристики молодежи, в том числе и рабочей молодежи, как значительной части нашего общества. Таким образом, мы представили объект педагогического познания. Им для педагогики профтехобразования является молодежь в период ранней юности, обучающаяся в учебно-воспитательных учреждениях профтехобразования.

Затем мы рассмотрели общество как воспитательную систему и его развивающую и воспитательную функции по отношению к подрастающему поколению. При этом инженер-педагог предстал перед нами как представитель государства и общества, наделенный полномочиями осуществлять развитие и воспитание молодого поколения. Молодежь, инженеры-педагоги как представители общества и само общество есть объекты педагогики профтехобразования.

Следовательно, объектом педагогики профтехобразования являются учащиеся ПТУ и инженеры-педагоги, их воспитывающие и развивающие, т.е. люди двух поколений: передающего опыт и воспринимающего его.

Мы рассматривали воспитательные отношения, возникающие

между молодым человеком и воспитательной средой, а также между педагогом и его воспитанником. Определим их направленность и предназначение — развивать и воспитывать личность будущего рабочего. Мы постарались охарактеризовать влияние системы профтехобразования, ее истории, современного состояния на воспитание и развитие личности учащегося ПТУ, выяснили, какие законы педагогики и производства стоят у истоков системы ПТО. Молодежь может изучать и медицина, и экономика, и социология. Но педагогика изучает именно воспитательные отношения, обеспечивающие развитие и воспитание будущих рабочих. Изучение воспитательных отношений в ПТУ — предмет педагогики профтехобразования.

Отдельно характеризуя объект и предмет педагогики ПТО, мы тем самым хотели бы заострить ваше внимание на том, что наша наука о человеке, о людях, о человеке в обществе, о человеке в его отношениях с людьми.

Обратимся к истокам науки о воспитательных отношениях в человеческом обществе.

Воспитательные отношения развивались исторически и зависели от общественно-экономических условий. Например, педагог сегодня и педагог в Древней Греции — это люди с разными социальными статусами. Раба, ведущего ребенка рабовладельца в школу, называли педагогом. Сегодня педагог — учитель, выполняющий множество функций. Исторически изменялась роль педагога, изменялись общественные институты воспитания. В разных условиях совершенно по-разному складывались и воспитательные отношения.

Воспитательные отношения осмысливались, из них делались выводы, опыт воспитательных отношений закреплялся в обществе в самых разнообразных формах. В первобытном стаде — в обыкновенных житейских нормах, привычках. В условиях первобытно-общинной общественно-экономической формации — в виде традиций, преданий, обычаев, легенд, пословиц, поговорок. В условиях рабовладельческой общественно-экономической формации возникли науки, и самая главная из них — философия, в которой закреплялись и собирались знания о воспитательных отношениях. Это и были зачатки педагогики, куда более сложного научного знания, чем то, которое ранее излагалось в простейших пословицах и поговорках. В период расцвета феодализма из философии выделилась теология — наука о религии. В нее вошла часть знаний о воспитательных отношениях из философии. Религиозное воспитание в те годы играло огромную роль. В эпоху Возрождения и Реформации, когда зарождался капитализм, получило развитие множе-

ство наук и искусств, содержащих информацию о воспитательных отношениях. Это и философия, и теология, и художественная литература, и история. Примечательно, что в этот период появляются первые педагогические работы, которые с полным правом можно назвать научными. К таким прежде всего надо отнести работы Я. А. Коменского.

Капиталистическая формация дала нам научную педагогику. Именно в этот период возникали и развивались сложные воспитательные системы. Помимо семьи, церкви, бурно развивались образование, учреждения культуры и т. д.

Но понятие воспитательных отношений слишком широко для педагогики. Они содержатся в человеческих отношениях, проникают в различные сферы деятельности, во все общественные институты. Воспитательные отношения нередко сливаются с другими видами отношений, например с эстетическими, политическими, и их бывает трудно различить. Для отграничения зоны педагогического познания и выделяется его объект. Если предмет — это то, что познается и фактически представляет собой содержание педагогики, то объект характеризует диапазон познания, границы действия воспитательных отношений, их точный адрес.

Таковыми границами объекта может быть различная деятельность, например партийная, комсомольская, культурно-массовая, медико-профилактическая работа, а также, как мы уже говорили, общественные институты — производство, система народного образования, профтехобразование и т. д. В зависимости от объекта выделяют различные отрасли педагогики: педагогику партийной и комсомольской работы, медицинскую педагогику, производственную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, вуза и профтехобразования.

Между тем такое понимание педагогики было не всегда. Под ее предметом подразумевалось само воспитание. И тогда на первое место выдвигалась деятельность педагогов и общественных институтов. Активная позиция воспитуемого как бы исчезала. В стране господствовала педагогика мероприятий, она довлела над личностью. Считалось, что достаточно сконструировать красивое, оказывающее сильное воздействие мероприятие или урок, как положительные результаты неминуемы. Отсюда и возникала потребность в рецептурной педагогике. Передовые педагоги понимали, что это лишь маленькая часть всего сложного педагогического процесса. Главное в педагогике — не мероприятия, а воспитательные отношения, которые мы создаем, в том числе и в мероприятиях, посредством их. Нужна нам не педагогика мероприятий, а педагогика отношений. Именно на этом построена педагогика

сотрудничества педагогов-новаторов (см.: Учит. газ. 1987. 17 окт.). В таком понимании предмета педагогики заложено больше демократизма, чем в прежнем.

Теперь понятно, почему мы выбрали именно такую логику изложения материала?

**2. Состав и структура педагогического знания.** Этой лекцией мы завершаем первый раздел курса — «Педагогика профессионально-технического образования. Теоретические основы». Замечали ли вы, что за весь цикл лекций мы изучили 14 очень важных педагогических понятий?

Рабочая молодежь, развитие, воспитание, самовоспитание, трудовой потенциал, воспитательные отношения, общество как воспитатель, воспитательная система, образование, система народного образования, система профтехобразования, инженер-педагог, законы педагогики и законы производства. Без этих понятий дальнейшее усвоение курса просто невозможно. Какую бы тему мы далее ни брали, каждая из них строится на этих понятиях.

Далее в курсе педагогики ПТО нам предстоит изучить еще три части: II. Педагогические основы развития и воспитания будущих рабочих; III. Проектирование педагогического процесса; IV. Актуальные проблемы педагогики профтехобразования.

Теоретические основы педагогики ПТО дают общее представление о границах функционирования педагогического знания. Они показывают пределы его возможностей. Не зря мы рассуждали о том, чего можно добиться педагогическими средствами в воспитательных отношениях, а чего нельзя.

Во второй части, при раскрытии собственно педагогических основ развития и воспитания будущих рабочих, мы остановимся на педагогических возможностях развития и воспитания учащихся ПТУ. Эти возможности состоят в создании педагогического процесса как средства управления воспитательными отношениями. Пока это понять трудно. Нужно лишь уяснить, что с этого раздела речь пойдет о главной функции инженера-педагога: о создании педагогического процесса. Здесь деятельность инженера-педагога только начинается. В лекциях вы узнаете о компонентах педагогического процесса: о целях, задачах, принципах, содержании, методах и формах развития и воспитания учащихся. Научитесь различать виды педагогического процесса: учебный, внеучебный, воспитательный, учебно-производственный, производственный и др.

Педагогические процессы создаются педагогами во всей системе народного образования, во всех воспитательно-образовательных учреждениях. И всюду они являются организующим началом вос-

питательных отношений, направляемых на развитие и воспитание человека. В этих темах инженеру-педагогу дается ключ к практической деятельности.

В третьей части курса педагогики профтехобразования раскрывается технология педагогического процесса — его проектирование. Речь пойдет о видах, формах, принципах проектирования и проектировочной деятельности инженера-педагога.

Четвертая часть — «Актуальные проблемы педагогики профтехобразования» заключительная. Все проблемы здесь рассматриваются через призму педагогической технологии, в пределах функционирования педагогического знания инженера-педагога.

Такая логика построения курса от общего — к частному и от частного — к общему должна приблизить педагогику к жизни, к особенностям формирования опыта педагогической деятельности преподавателя или мастера. Педагогика профтехобразования есть такая система научного знания о воспитательных отношениях в ПТУ, которая раскрывает особенности процесса их формирования и пути повышения их эффективности.

**3. Педагогика профтехобразования в системе педагогических наук.** Педагогика вообще, и педагогика профтехобразования в частности, является наукой общественной. Она первоначально развивалась как единое и целостное научное знание о закономерностях (особенностях) развития воспитательных отношений в обществе. Затем, по мере накопления знаний о воспитательных отношениях развития общества, появления большого количества воспитательных систем, педагогика стала делиться на отдельные ветви. Дифференциация научного знания привела к рождению общей педагогики и ее отраслей — педагогики школы, дошкольной педагогики и т. д.

Педагогика профессионально-технического образования (профессионально-техническая педагогика) — наука сравнительно молодая. Долгое время она развивалась как вспомогательная преимущественно в системе профессиональной педагогики и частично — в производственной педагогике. Следствием этого является до сих пор существующее их отождествление некоторыми авторами. Между тем интенсивное развитие данных отраслей педагогики протекало как постоянное уточнение объекта и предмета их познания, что привело к выделению новой ветви, а именно — педагогики профтехобразования. В значительной степени появлению педагогики профтехобразования способствовало создание средних профтехучилищ. В новую науку вошли знания из двух ее прародительниц, органически переплетаясь между собой и создавая условия для рождения нового знания.

Профессиональная педагогика значительно шире профессионально-технической хотя бы потому, что последняя представляет ее ветвь наравне с ранее выделившимися производственной, военной, вузовской педагогиками и др. Собственно профессиональная педагогика стала наукой, исследующей наиболее общие, преимущественно методологического и теоретического плана вопросы профессиональной подготовки человека к выполнению производственных задач, а также его производственной деятельности. Разделение подготовки к производственной деятельности и самой деятельности на два специфических и самостоятельных процесса привело к отпочкованию от профессиональной педагогики одной группы ветвей, связанных с первым предметом познания, и второй — со вторым. Педагогика профтехобразования связана с подготовкой людей к производственной деятельности и, следовательно, попадает в одну группу с вузовской педагогикой, педагогикой среднего специального образования и др. Эти науки, по сути профессиональные, занимаются тоже профессиональной подготовкой, но уже в конкретных условиях и имеют конкретное целевое назначение. Профессиональная педагогика, таким образом, стала наукой головной, выполняющей по отношению к своим отпочковавшимся ветвям, в том числе и к профессионально-технической педагогике, методологические функции.

Педагогика профтехобразования, развиваясь быстрыми темпами, не осталась целостной и неделимой. Объект исследования ее так многогранен и сложен, что предопределил рождение новых ветвей: историю, дидактику, теорию воспитания профтехобразования. В этой подсистеме есть и своя методология, и своя «общая педагогика», и свое «школоведение» — управление средним ПТУ. Фактически профессионально-техническая педагогика складывается по образу и подобию педагогики школы с той лишь разницей, что в ней есть еще одна тяготеющая к самостоятельному выделению часть — педагогика производственного обучения.

Направления развития педагогики профтехобразования до сих пор с достаточной четкостью не определены. Осмысливается лишь общая история ее становления. Первоначально эта наука изучала только профессиональную подготовку молодежи к труду (отчего ее иногда ошибочно принимали за производственную педагогику). Но первые же годы работы средних ПТУ показали, что это односторонний, а следовательно, и неэффективный подход. И тогда начался этап заимствования из школьной педагогики, переноса общепедагогических, дидактических, воспитательных и даже методических положений в педагогику средних ПТУ. Прежде всего это было обусловлено неразработанностью специфики препода-

вания и изучения общеобразовательных дисциплин в условиях активной профессиональной направленности всего учебно-воспитательного процесса в среднем профтехучилище. Кроме того, заимствование положений из школьной педагогики восполнило недостаточную педагогизацию ранее сложившейся системы профессиональных знаний, умений, навыков и процесса их усвоения. Педагогика, пусть даже школьная (ведь учащиеся ПТУ — это же 9—10-классники), была очень нужна науке о профтехобразовании. В результате на данном этапе был произведен отбор готового педагогического знания для работы в новых специфичных условиях. Была осуществлена определенная педагогизация сугубо профессионально-технического знания и всей системы профтехобразования. Этот процесс был ускорен с приходом в училище учителей из школ для преподавания общеобразовательных дисциплин.

В настоящее время начался новый этап становления профессионально-технической педагогики. Потребность в соединении школьной и профессионально-производственной педагогик вызвала большой приток в педагогику инженерно-технических и инженерно-педагогических кадров, хорошо знающих производство с его современной техникой и технологией конкретных производственных процессов. Поскольку назначение системы профтехобразования — осуществлять подготовку рабочих кадров, то знание целевого объекта — производства было крайне необходимо.

Начал меняться облик педагогики профтехобразования: происходит корректировка и еще более глубокая спецификация. Так, и педагоги, и инженеры изучают глубинные процессы влияния на обучение соединения его с профессионально-производительным трудом, взаимодействие общего и профессионального образования в одном типе образования. В ряде исследований убедительно доказано, что и в том, и в другом случае происходит не простое механическое соединение частей, а их органическая переплавка, в результате возникает качественно новое образование, по-иному влияющее на личность воспитанника. На этом этапе развития профтехпедагогики поток знаний все более направляется от техники, технологии, производственного обучения к общеобразовательной педагогике. Свидетельство чему — рождение разнообразных программ по техминимуму для преподавателей общеобразовательных дисциплин, тогда как на более ранних этапах были созданы программы педагогического минимума для мастеров производственного обучения.

В настоящее время такая тенденция преодолевается. Педагогика ПТО проявила себя как вполне самостоятельная наука. Впервые, как вы поняли, она имеет своего «потребителя» — систему

профтехобразования. Об этом говорит ее объект и предмет. Во-вторых, в ней складываются достаточно специфичные законы, отличные от законов, скажем, школьной или вузовской педагогики. Мы же рассматриваем законы и педагогики, и производства. В-третьих, она имеет свой, особенный, понятийно-терминологический аппарат. Даже данная теоретическая часть содержит почти половину основных понятий, которых нет ни в каких других отраслях педагогики. Понятийно-терминологический аппарат педагогики ПТО развивается на основе глубокой интеграции традиционного педагогического и технического знания.

Педагогика профтехобразования относится, как мы уже говорили, к области общественных наук. Их роднит рассмотрение общественных видов деятельности людей и целенаправленного преобразования действительности. Именно поэтому педагогика широко использует знания из других общественных наук: методы познания действительности и их результаты. В педагогике профтехобразования можно найти сведения из философии, истории, социологии, политэкономии и др. Фактически эти науки предоставляют педагогике ПТО свою методологическую базу. Например, философские подходы к формированию личности раскрыты К. Марксом в «Тезисах о Фейербахе». Так, К. Маркс утверждал сущность человека как совокупность общественных отношений, и это положение мы уже рассматривали. В рамках научного коммунизма разрабатываются проблемы идеологической борьбы в современном мире, которые важны для идейно-политического воспитания будущих рабочих. Политэкономия обогащает педагогику ПТО знаниями о сущности производства, о роли человека в производственных процессах, о производственных отношениях и т. д.

Более подробно о соотношении педагогики с другими общественными науками можно прочитать в статье *Н. Д. Никандрова* «Педагогика в системе обществознания» (Сов. педагогика. 1988. № 6. С. 45—51).

Кроме того, профессионально-техническая педагогика тесно связана с техническим знанием, техническими науками, с развитием техники, технологии и производства. Мы об этом говорили достаточно подробно в четвертой лекции. Это определило интегративный характер профессионально-технической педагогики. Благодаря чему она делается более политехнической, в отличие от других ветвей педагогики. Не зря в лекционном курсе мы тоже пытались приблизить изложение материала к точности технических наук.

**4. Педагогика профтехобразования как учебная дисциплина.** Педагогика профтехобразования как наука и учебная дисциплина



лина — это совсем не одно и то же. Первая не только значительно шире, богаче, содержит больше проблем, чем вторая, но она еще и развивается согласно законам удовлетворения общественных и общественно-экономических потребностей государства. Педагогика ПТО как учебная дисциплина — это часть педагогики ПТО как науки, дающая лишь основное, исходное знание и расставляющая ориентиры в восприятии и разрешении как старых, так и новых проблем. Любой учебный курс профессионально-технической педагогики дает лишь общую педагогическую ориентацию в безграничном море теоретических и практических педагогических ситуаций. Курс по педагогике профтехобразования можно сравнить с начальным курсом математики, формирующим лишь понятия об основных арифметических действиях. Это далеко не вся математика, но математика без них не существует. Так и здесь. Учебный курс профессионально-технической педагогики представляет собой инвариантную, принятую и наиболее устоявшуюся базисную часть науки с минимальным выходом на научные проблемы. Он содержит лишь элементы научных знаний, но без него не войти в науку и трудно в практической деятельности.

Задачи изучения педагогики профтехобразования студентами инженерно-педагогического вуза включают:

- формирование базовых педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности в условиях ПТУ;

- создание правильной педагогической ориентации в многочисленных и самых разнообразных ситуативных воспитательных отношениях в училище;

- развитие педагогического мышления, педагогической логики;

- воспитание профессиональной направленности личности студента — будущего инженера-педагога;

- создание основ для профессионального самовоспитания и непрерывного самообразования, повышения профессионального мастерства.

Учебный курс педагогики профтехобразования тесно связан с курсами физиологии и психологии. Базируясь на знаниях этих дисциплин, педагогика профтехобразования должна демонстрировать их внедрение в практику ПТУ через воспитательные отношения. Без знаний физиологии и психологии многие теоретические построения в педагогике кажутся искусственными, необоснованными, случайными и субъективными. Эти науки дают научное обоснование для многих педагогических идей и теорий.

Педагогика профтехобразования как учебная дисциплина является базовой для изучения методик профессионального обуче-

ния. Во всяком случае раздел о педагогическом проектировании есть теоретическая основа любого методического курса.

На основе педагогики профтехобразования также даются знания по методике воспитательной работы в ПТУ и научной организации управления профтехучилищем.

Хочется, чтобы студенты поняли роль этой фундаментальной дисциплины в освоении технического знания. Преподавать педагогику, видимо, мало кому придется. В ПТУ предстоит передавать учащимся технические знания, обучать рабочей профессии. Но на вопрос: как это сделать и сделать успешно? — отвечает именно педагогика. Педагогика профтехобразования в широком смысле — средство передачи технического знания будущим рабочим. Вот почему самые отличные знания инженерных дисциплин могут остаться мертвым грузом без педагогических знаний и умений.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

*Батышев С. Я.* Производственная педагогика. М.: Машиностроение, 1984. С. 8—17.

*Никандров Н. Д.* Педагогика в системе обществознания // Сов. педагогика. 1988. № 6. С. 45—51.

Основы профессиональной педагогики / Под ред. С. Я. Батышева и С. А. Шапоринского. М.: Высш. шк., 1977. С. 21—38.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

.....

Итак, изложение теоретических вопросов педагогики профтехобразования закончено. Поймете ли, сумеете ли уловить прикладную направленность лекций, начнете ли серьезно думать над поставленными здесь проблемами, захотите ли быстрее прийти в училище и все там сделать по-своему, лучше, чем это сделало наше поколение — вот какие вопросы мучают любого педагога и автора этих лекций.

Возможно, не все написано просто. И я благодарю вас за терпеливое изучение курса педагогики. «Возможно, другие лучше бы

сделали это дело, но этих других приходится ждать...» (Н. Богданов).

Ваши отзывы и пожелания присылайте (приносите) на кафедру педагогики Свердловского инженерно-педагогического института по адресу: 620012 г. Свердловск, ул. Машиностроителей, 11, кафедра педагогики, тел. 31-67-78.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

МОИМ СЛУШАТЕЛЯМ-СТУДЕНТАМ . . . . .	3
ЛЕКЦИЯ 1. РАБОЧАЯ МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ . . . . .	4
ЛЕКЦИЯ 2. СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА . . . . .	17
ЛЕКЦИЯ 3. ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ В СССР . . . . .	36
ЛЕКЦИЯ 4. ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ . . . . .	51
ЛЕКЦИЯ 5. ИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ . . . . .	62
ЛЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИКА ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА . . . . .	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .	82

**Валентина Сергеевна Безрукова**

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Текст лекций

Редактор М. А. Б е л и к о в а

Технический редактор А. В. К у р л е н к о

Корректор Т. В. Ш е п т у н о в а

Темплан 1989

Сдано в набор 09.03.89. Подписано в печать 29.06.89.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага писчая № 1. Гарниту-  
ра литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 5,11.  
Уч.-изд. л. 5,0. Тираж 700 экз. Заказ 186. Цена 20 к.

Свердловский инженерно-педагогический институт.  
Свердловск, ул. Машиностроителей, 11.

Типография изд-ва «Уральский рабочий».  
Свердловск, пр. Ленина, 49.



Выходит из печати  
сборник научных трудов  
«Проблемы методической подготовки  
инженеров-педагогов».  
Отв. редактор — доктор пед. наук,  
профессор В. С. Безрукова  
Объем 7 уч.-изд. л. Цена 1 р.

Сборник посвящен проблеме формирования методических знаний студентов инженерно-педагогических специальностей.

В статьях сборника эта проблема исследуется в нескольких аспектах: рассматривается место методики профессионального обучения в психолого-педагогическом цикле, ее специфика, а также частные вопросы проблемы.

Сборник предназначен преподавателям, аспирантам, исследователям проблем инженерно-педагогического образования, а также студентам инженерно-педагогических специальностей.

Заявки направлять по адресу:  
620012 Свердловск, Д-12,  
ул. Машиностроителей, 11.  
РИО СИПИ.



